

Pedagogisch educatief Beleidsplan Voorschool De Peuterhoek 2025 - 2026

Versie: 4.0 – Januari 2026

Auteur: Wendy Vooijs, leidinggevende en pedagogisch coach
Voorschool

Inhoud

Voorwoord

Hoofdstuk 1 Missie, kernwaarden, visie

Hoofdstuk 2 Pedagogische basisdoelen

Hoofdstuk 3 Visie op kind ontwikkeling

- 3.1 Populatie van de Beatrixschool-De peuterhoek
- 3.2 Voorschoolse ontwikkeling
 - 3.2.1 Basisaanbod
 - 3.2.2 Intensief aanbod
 - 3.2.3 Uur verdeling van een doelgroep kind
 - 3.2.4 Evaluatie VE aanbod
- 3.3 Uitwerking van het aanbod
 - 3.3.1 Ontwikkelingsdoelen

Hoofdstuk 4 Ontwikkeling van het kind volgen

- 4.1 Mentorschap
- 4.2 Kind volgsysteem leerlijnen
- 4.3 Overdracht voorschool naar groep 1
- 4.4 Kinderen met ondersteuningsbehoeften

Hoofdstuk 5 Op de groepen

- 5.1 Samenstelling van de groepen
- 5.2 Schooltijden
- 5.3 Het vaste - gezichtencriterium
- 5.4 Leidster – kind ratio
- 5.5 Meldcode - vierogenprincipe
- 5.6 VOG
- 5.7 Voeding
- 5.8 Zindelijkheid
- 5.9 Dagindeling
- 5.10 Een rijke speel-leeromgeving
- 5.11 Uitstapjes

Hoofdstuk 6 Ouderpartnerschap

- 6.1 Oudercontacten
 - 6.1.1 Intake
 - 6.1.2 Startgesprek
 - 6.1.3 Wenperiode
 - 6.1.4 3-4 jarige gesprek
- 6.2 Contactmomenten
 - 6.2.1 Ouderinloop
 - 6.2.2 Oudercommunicatie
 - 6.2.3 Samen met de ouders
 - 6.2.4 Breng en haalmomenten
 - 6.2.5 Brugfunctionaris
- 6.3 Klachtenregeling

Hoofdstuk 7 Ambitie/ontwikkeling

- 7.1 Onze trots
- 7.2 In opleiding
- 7.3 Video interactie begeleiding
- 7.4 Jaarplan basisschool en voorschool
- 7.5 In ontwikkeling
- 7.6 GGD inspectie
- 7.7 Het Haags Leernetwerk

Hoofdstuk 8 Bijlagen

Voorwoord

Met tevredenheid presenteren wij het pedagogisch educatief beleidsplan van de Peuterhoek. In dit plan zetten we onze visie, missie en kernwaarden uiteen. Daarnaast leggen we uit welke waarde wij hechten aan de pedagogische doelen van Riksen en Walraven en hoe dit vertaald wordt in ons aanbod. Heel praktisch is er aandacht voor de dagelijkse gang van zaken op de groepen, en leggen wij uit hoe wij de samenwerking met de ouders vormgeven.

Net als de Beatrixschool, waar de Peuterhoek aan verbonden is, staan wij voor 'leren voor het leven'. Dat geldt in de eerste plaats voor de kinderen maar ook als medewerkers en team geloven wij dat wij ons kunnen en moeten blijven ontwikkelen.

Dit pedagogisch educatief plan is in eerste instantie geschreven om ons beleid te verantwoorden aan controlerende instanties (GGD inspectie), daarnaast is het bedoeld als onderbouwing van ons beleid voor (nieuwe) medewerkers van de Tamarinde, ook geeft dit document inzicht in onze werkwijze aan ouders van (toekomstige) peuters.

Hoofdstuk 1 Missie, kernwaarden en visie

Als peuterscholen van Stichting School met de Bijbel hanteren wij dezelfde missie, kernwaarden en visie zoals deze ook op stichting en schoolniveau worden gehanteerd. Deze documenten zijn in de bijlage opgenomen. In dit hoofdstuk staat de missie, kernwaarden en visie beschreven. Deze documenten zijn te vinden op de website van de stichting en van de beide scholen.

(www.stichtingschoolmetdebijbel.nl en www.beatrixschool.info)

Missie – Hier staan wij voor

De Bijbel als het Woord van God vormt de grondslag van onze identiteit. Het team van voorschool Tamarinde en Peuterhoek (beide onderdeel van Stichting School met de Bijbel) stelt zich tot doel de liefde van God aan de kinderen te vertellen en voor te leven. Dit doel van waaruit wij de kinderen vormen en onderwijzen, wordt krachtig verwoord in Johannes 3 vers 16: "Want zo liefheeft God de wereld gehad, dat Hij zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft".

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de verbinding ze zijn leidend voor ons omgaan met elkaar, de kinderen en hun ouders. Ze maken zichtbaar wie we zijn en waarvoor we staan.

Geloof - We willen vanuit ons geloof bakens van licht zijn voor elkaar, voor de kinderen, voor de ouders en voor de omgeving. En vanuit datzelfde geloof bijdragen aan de persoonlijke vorming van kinderen en hen tot bloei laten komen.

Toewijding - In navolging van Jezus willen we ons leven, onze kracht en talenten in dienst stellen van christelijk onderwijs, van de kinderen en van iedereen met wie wij samenwerken bij het vervullen van onze missie.

Kennis & wijsheid - Op onze kwalitatief goede voorschool rusten we de kinderen toe voor de samenleving waarin zij hun plek gaan innemen. Wij helpen hen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben en leren hun denken vanuit de identiteit van de scholen. Wijsheid omvat meer dan kennis; het is inzicht, het kunnen duiden van de wereld om je heen vanuit geloofsperspectief.

Liefde - Omdat God liefde is kunnen ook wij liefhebben. We zijn met de kinderen en hun ouders bewogen, leven met hen mee in hun zorgen en moeiten en in hun leren. We hebben oog voor de leerlingen en geven hun ons vertrouwen.

Betrouwbaarheid - We komen onze afspraken na in de onderlinge omgang en wat ons werk betreft.

Visie – Hier gaan wij voor

Onze visie is om vanuit een uitgesproken christelijke identiteit, behalve onderwijs van een hoge kwaliteit ook bijbelgetrouw onderwijs aan te bieden aan alle kinderen van ouders die dat respecteren. Onze voorschool staat open voor kinderen met grote verschillen in leefsituatie, (religieuze) achtergrond en herkomst.

We zijn een veilige plek voor kinderen om op te groeien en te leren, met aandacht voor hun totale ontwikkeling. We onderwijzen in kennis, vaardigheden en hebben expliciet aandacht voor de diversiteit van het geloofsleven van de kinderen op onze (peuter)scholen. We stimuleren een klimaat waarin kinderen leren interesse te hebben voor de ander en elkaar te respecteren zodat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Vanuit onze misse begeleiden we de kinderen bij het bouwen aan hun toekomst. Ons doel is dat zij opgroeien tot kansrijke volwassenen die door het onderwijs en de vorming op onze scholen 'leren hoe te leren' en 'leren voor het Leven'.

Hoofdstuk 2 Pedagogische basisdoelen

De wet kinderopvang beschrijft de kwaliteitseisen van de wet kinderopvang. Deze kwaliteitseisen zijn gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van het kwaliteitsmodel van J.M.A. Riksen-Walraven.

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Een veilige basis creëren, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Dit is een essentiële basisbehoefte. Dan pas kan het kind zich ontwikkelen. Door een veilige omgeving gaat het kind spelen en het leren van vaardigheden. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open voor spelen of het leren van vaardigheden. Alle energie gaat dan zitten in het op zijn hoede zijn.

Het gevoel van veiligheid in de Voorschool wordt bepaald door de leidsters, de omgeving en het contact met de andere kinderen. De leidsters hebben regelmatig contact met de ouders, daardoor merkt het kind dat er een verbinding is tussen thuis en de voorschool

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

De Peuterhoek is een opvang waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen naar zelfstandigheid en mogen groeien in zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Kinderen leren om allerlei soorten situaties op de juiste manier aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Kinderen krijgen de mogelijkheid om verschillende vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

Door veel uit te proberen en veel te oefenen, ontdekt een kind de eigen mogelijkheden. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort bij het opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer er persoonlijke competenties geleerd worden en hoe beter het kind zich later zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen. Gezien de populatie (zie hoofdstuk 3.1.) van onze kinderen hebben wij veel aandacht voor spel en taal. Er zijn regelmatig gesprekken in de grote en kleine kring, waarbij we een rijk taalaanbod verzorgen. Ook is er veel ruimte om taal te ontlocken bij kinderen.

3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie

Wij werken aan sociale vaardigheden, zoals het meeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten. Kinderen worden begeleid in het verwoorden wat ze willen en wat niet. Leidsters kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen.

4. Het meegeven van waarden en normen

De Peuterhoek is een bredere samenlevingsvorm dan het gezin, de Pm-ers staan naast de ouders in de opvoeding. Een goede samenwerking met de ouders is daarom van groot belang. Door goed te kijken en goed te luisteren leert de Pm-er wat de peuter nodig heeft. Zij gaat de peuters voor in een houding van liefde en respect. Als christelijke voorschool dragen we christelijke normen, waarden en principes uit. Een belangrijke christelijke waarde is je naaste liefhebben als jezelf, we vinden het belangrijk om respectvol met onszelf en met de ander om te gaan. Ook als de ander een andere culturele of religieuze achtergrond heeft.

We geloven dat ieder kind in de ogen van Jezus Christus kostbaar is, daarom willen wij zoveel mogelijk aandacht geven aan hun ontwikkeling. Hierbij verliezen wij niet uit het oog dat ieder kind zich mag ontwikkelen zoals het door God bedoeld is. Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kans op een goede toekomst te vergroten is door goede begeleiding in de cognitieve, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij houden we rekening met eigen talenten, begaafdheid en motivatie van het individuele kind.

De praktische vertaling van de pedagogische basisdoelen staat beschreven in het veldinstrument. Veldinstrument observatie pedagogische praktijk (nji.nl) (Bijlage 1).

Hoofdstuk 3 Van Visie tot aanbod

3.1 Populatie van Koningin Beatrixschool / Peuterhoek

De Peuterhoek en de Koningin Beatrixschool vormen samen, als onderdeel van Stichting School met de Bijbel, een doorgaande lijn van voorschool naar basisschool. Er is zowel op voorschool als basisschool een grote diversiteit aan achtergronden.

De school is intercultureel, maar niet interreligieus. In de dagelijkse praktijk is deze diversiteit aan culturen prettig en verrijkend, maar stelt ook voor de uitdaging goed om te gaan met cultuurverschillen. Een relatief zeer grote groep kinderen van de Koningin Beatrixschool verblijft korter dan 4 jaar in Nederland. Een deel daarvan verblijft zelfs korter dan 1 jaar in Nederland.

De Koningin Beatrixschool telt ongeveer 300 kinderen en 30 peuters. Er is sprake van veel in- en uitstroom. Het streven - en ook de verwachting - is dat het aantal stabiel zal blijven. De ouders van de kinderen zijn afkomstig uit de volgende landen: Turkije, Marokko, Syrië, Griekenland, Suriname, Tunesië, Ghana, Eritrea, Zimbabwe, Spanje, Bulgarije, Roemenië, Polen, Oekraïne, Verenigde Staten.

Van de huidige populatie is meer dan 90% van de kinderen afkomstig uit het buitenland. Dit heeft met name gevolgen voor de beheersing van de Nederlandse taal.

De Peuterhoek en Beatrixschool is daarom NT2 proof, dit betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn om hier goed mee om te gaan en in te spelen op deze specifieke taalbehoefte. Een groot deel van onze kinderen voldoen aan de criteria van de doelgroep definitie.

Als medewerkers van de Peuterhoek en de Beatrixschool zijn wij ons bewust van en houden wij, vanuit gelijkwaardigheid, rekening met de verschillen die er zijn. Dit komt ook terug in ons educatieve aanbod. Rekening houdend met de verschillen in de ontwikkeling van ieder kind. Los van de diversiteit van culturele en sociale achtergrond.

3.2 Voorschoolse ontwikkeling

3.2.1. Basisaanbod

De peuterscholen van Stichting school met de Bijbel zijn zogenaamde voorscholen. Naar de basisschool gaan is voor veel kinderen een grote stap. Voor die kinderen is de voorschool een geweldige kans. Want hier worden ze voorbereid op de overgang naar de basisschool. Ze leren spelenderwijs Nederlandse woordjes, terwijl ze gezellig spelen met andere kinderen van dezelfde leeftijd. Het is bewezen dat kinderen die naar de voorschool gaan een betere start hebben op de basisschool.

De voorschool is een samenwerkingsverband tussen een voorschool en een basisschool. Voor ons als voorschool betekent dit, dat wij nauw samenwerken met de Koningin Beatrixschool

3.2.2. Intensief aanbod

Doelgroep definitie:

Vanuit de gemeente kunnen peuters een zogenaamde doelgroep indicatie krijgen. Deze indicatie geeft een peuter tussen de 2,5 en 4 jaar recht op 16 uur voorschool per week.

Gemeenten bepalen zelf welke kinderen in aanmerking komen voor een doelgroep indicatie. Zij stellen hiervoor een zogenaamde doelgroep definitie op.

De doelgroep definitie van de gemeente Den Haag:

Een kind dat minimaal aan één van de volgende criteria voldoet:

- het opleidingsniveau van één ouder of beide ouders is lager dan mbo-2 niveau;
- de thuistaal is niet Nederlands, uitgezonderd een kind dat geen Nederlandstalig onderwijs zal volgen;
- er is een taal- of ontwikkelingsachterstand of een risico hierop, vastgesteld door het CJG en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren;
- het kind wordt door het CJG aangemerkt als doelgroepkind, omdat het om een andere reden baat heeft bij VVE.

3.2.3. Uur verdeling van een doelgroep kind VVE in de peuteropvang

Een doelgroep kind heeft de mogelijkheid om 960 uur opvang te genieten gedurende de leeftijd 2,5 jaar tot 4 jaar. Dit richten wij zo in dat de peuter 16 uur per week onderwijs kan volgen. De peuter bezoekt dan de peuteropvang. In totaal kan een peuter 60 weken in deze anderhalf jaar naar school.

Vanaf 1 augustus 2020 biedt Voorschool De Peuterhoek alle kinderen met een VVE-indicatie in leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar 960 uur VE. Kinderen in de peuteropvang komen 5 dagdelen van 3 ½ uur en 2 dagdelen van 3 uur. Dit is conform de landelijke eisen.

3.2.4 Evaluatie VE aanbod

Evaluatie van het VE aanbod vindt plaats op basis van Plan- Do- Check- Act.

Plan

We plannen onze thema's een jaar vooruit. In overleg met de kleuterbouw kiezen wij de geschikte thema's. Er kan ten allen tijde afgeweken worden naar een ander thema.

Wekelijks wordt er een themaplanning gemaakt, waarbij de invulling van het thema concreet aan de hand van doelen wordt bepaald. De doelen halen we uit ons kind volgsysteem (leerlijnen van Konnect).

Do

De weekplanning waarin aangegeven wordt welke activiteiten aangeboden worden per dag, met welk doel, wordt uitgevoerd.

Check

Eigenlijk is er dagelijks wel een moment waarbij de pedagogisch medewerkers even met hun collega op de groep overleggen of het aanbod passend was in de vorm waarin het aangeboden werd. Zo ja, dan is het goed om ermee door te gaan, zo niet, dan is het goed om naar een passendere vorm te kijken.

Wekelijks wordt er in principe in beide groepen kort geëvalueerd op het aanbod, dat kan in de weekplanning worden aangegeven en biedt weer input voor een volgende weekplanning (wat verdient nog aandacht, wat werkte juist goed en wat niet)

Tijdens de team overleggen worden de afgelopen thema's geëvalueerd. Dit wordt vastgelegd in de notulen.

Act

Als er aanpassingen nodig zijn worden deze afgestemd en aangepast.

Jaarlijks maken wij ook afspraken over de evaluatie van ons VE aanbod.

Wij werken met Startblokken. Dit jaar (schooljaar 2024-2025) richten we ons met name op de begeleide spel activiteit, waarbij kinderen in kleine groepjes onder begeleiding van de PM-er begeleid spelaanbod krijgen.

Net als de basisschool werken wij met een jaarplan waarin de doelen per jaar worden vastgesteld.

3.3 Uitwerking van het aanbod

Wij stimuleren de ontwikkeling. Wij streven naar een integrale ontwikkeling en hebben aandacht voor die aspecten die wij, voor de groep of voor bepaalde kinderen, nodig vinden. Er wordt bij ons op de Voorschool veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling, spel ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren, maken wij gebruik van de methodiek Startblokken. Het is een brede aanpak waarin pedagogisch medewerkers, inzetten op spel en interactie. In het spel liggen de beste mogelijkheden om taal en denken uit te lokken en te stimuleren. Betekenisvolle spelactiviteiten lokken interesse, enthousiasme en actieve betrokkenheid van kinderen uit. De contexten voor optimale leer- en ontwikkelingsprocessen voor jongen kinderen. Spelenderwijs leren is waar wij voor staan. In hun spel ontwikkelen kinderen zich. Het leven is één grote ontdekkingstocht die wij voor hen verrijken. Vanuit een veilige haven en liefdevolle aandacht gaan 'onze' kinderen op avontuur en mogen ze zelf ontdekkingen doen. Het spelen staat daarbij centraal. Spelenderwijs ontwikkelen kinderen zich. Alleen, met elkaar en met onze medewerkers. Ze onderzoeken alles om zich heen, ze oefenen met bewegingen, het omgaan met materiaal, taal, afstand en nabijheid en oplossingen bedenken. De pedagogisch medewerksters begeleiden en stimuleren de ontwikkeling van uw kind volgens deze visie. Binnen spelend leren hebben onze pedagogisch medewerksters op de speelzaal een belangrijke taak om de kinderen te leren spelen en hen daarvoor de nodige ruimte te bieden.

3.3.1. Ontwikkelingsdoelen

Op de voorschool wordt gewerkt aan de stimulans van verschillende ontwikkelingsdoelen. In onze visie op kind ontwikkeling beschrijven we immers dat kinderen zich het best ontwikkelen in een spelende interactie binnen een thematische samenhang. Dit is ook hoe op de Peuterhoek gewerkt wordt op basis van spelend leren. De ontwikkelingsdoelen waaraan gewerkt wordt zijn gebaseerd op de Leerlijnen van Konnect. De sociaal-emotionele, taal-, reken- en motorische ontwikkelingsdoelen, worden bepaald aan de hand van de leerlijnen van Konnect. Naast deze

doelen wordt ook intensief gewerkt aan de volgende ontwikkelingsdoelen: de sensomotorische motorische ontwikkeling, creatieve/muzikale ontwikkeling en spelontwikkeling. Ook identiteitsontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons aanbod. De volgende ontwikkelingsdoelen:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De voorschool is een veilige basis waarin een peuter emoties mag tonen. Peuters leren bij ons dat emoties komen en gaan. Door emoties te benoemen als iets heel gewoons, 'Ik zie dat je boos bent, klopt dat?', ook in het bijzijn van andere kinderen, leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind.

Wij zijn van mening dat contact en liefde het begin zijn van zelfvertrouwen bij ieder kind. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het nodig te leren onderscheiden welke emoties van jou zijn en welke niet en te leren dat emoties er mogen zijn en er een veilige manier is om ze te ontladen. Pedagogische medewerkers zien en reageren op de initiatieven van de peuters, zodat elke peuter zich gezien voelt, zowel als individu als in de groep.

Spelenderwijs leert de peuter waarden en normen kennen. Binnen deze veilige omgeving durft de peuter op onderzoek uit te gaan en zijn omgeving, zijn wereld op zijn eigen wijze te ontdekken. Veiligheid kan gecreëerd worden door het aangeven van grenzen.

Wij bieden de kinderen duidelijke grenzen en vaardigheden waardoor het gedrag van kinderen bijna vanzelfsprekend en positief wordt begeleid.

Taalontwikkeling

Een kind communiceert op veel verschillende manieren. De taak van de medewerkers is deze communicatie te volgen, ernaar te luisteren en taal stimulerend te werken. Dit vraagt van de medewerkers een brede ontvankelijkheid zonder voorbarige conclusies en waardeoordelen. De soms heel subtiele communicatie van kinderen vraagt inlevingsvermogen van een medewerker. Wij vinden dat wat het kind zegt de moeite waard is om naar te luisteren en te ontvangen.

Taal moet voor het kind geassocieerd blijven met positieve aandacht. Liedjes worden ondersteund met de bijbehorende gebaren. Ook bij het verhalend voorlezen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Onze lichaamstaal is dan in overstemming met wat wij zeggen. Peuters hebben een 'luisterafstand' van ongeveer 3 meter. Oogcontact, spreken op ooghoogte en even de handen vasthouden helpen een peuter zich te concentreren op wat we zeggen. Peuters kunnen meerdere opdrachten tegelijk vaak nog niet aan; de opdrachten moeten één voor één gegeven worden. Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie van woorden met zintuigen.

Prentenboekjes en echte materialen zijn een essentiële ondersteuning, bij de taalontwikkeling. Evenals demonstratiespel, pantomime en liedjes.

Op de Peuterhoek zijn we ons bewust van de rol van de PM'er op de spraak taalontwikkeling van de peuter. Door mee te spelen en taal stimulerende vragen te stellen, dagen we de kinderen uit om taal te ontlocken bij kinderen.

Rekenontwikkeling

Ook op de voorschool wordt er al gewerkt aan rekendoelen zoals bijvoorbeeld meten en wegen. Dit alles wel binnen een speelse context. Bijvoorbeeld door bouw en constructie activiteiten maken de kinderen al kennis met meetkundige begrippen zoals hoog, laag, lang en kort. Ook in de huishoek komen begrippen als betalen, duur en goedkoop terug.

Zelfs binnen een activiteit als het fruitmoment kan er gekeken worden wie er meer of minder fruit in zijn bakje heeft of wordt de kinderen gevraagd het fruit eerlijk te verdelen. In de kring stimuleren wij de ontlukkende gecijferdheid

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De coördinatie en het samen bewegen van romp, armen en benen heet de grove motoriek. Bij De Peuterhoek wordt dit gestimuleerd door o.a. dans- en bewegingsspel. Jonge kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling, dit geeft een gevoel van herkenning en stimuleert hun zelfvertrouwen om dingen te durven en te doen.

Binnen De Peuterhoek zijn er genoeg uitdagende spelmogelijkheden. Het kind moet zijn grenzen kunnen ontdekken: kunnen klimmen en klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen

mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met hoogteverschillen en gevaar. Materialen zoals tafels, banken zijn zo ontworpen dat de zelfstandigheid van het kind gestimuleerd kan worden. De kinderen kunnen hier onder begeleiding opklimmen en gaan zitten. Bij het ontwikkelen van de motorische vaardigheden wordt gebruikt gemaakt van uitdagend speelmateriaal, spelcontact en van de voorbeeldfunctie van bewegingsgedrag van mensen, de pm-ers maar ook de andere kinderen om zich heen. Het is echter wel nodig dat ze hiervoor de (sociale) ruimte, mogelijkheid en (omgevings)ruimte krijgen, zodat zij zich ook kunnen bewegen. Hiervoor beschikt De Peuterhoek over een buitenruimte, een speelhal of een speellokaal. Wanneer kinderen zich een bepaalde vaardigheid eigen hebben gemaakt, geeft dat zelfvertrouwen. Dit is dan vaak een stimulans om nieuwe vaardigheden te leren.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die de coördinatie tussen handen en ogen vereist. De peuters oefenen met o.a. kleuren prikken, knippen en rijgen de fijne motoriek.

De pedagogisch medewerkers van De Peuterhoek moedigen kinderen aan om hun motorische talenten verder te ontwikkelen, als het niet lukt ondersteunen zij de kinderen. Bij De Peuterhoek doen we dit door eerst verbaal hulp te bieden, als dit niet lukt, zullen we fysieke hulp bieden door het voor te doen en zo nodig samen te doen. Bij activiteiten geven we hulp aan de kinderen wanneer zij, na het eerst zelf geprobeerd te hebben, hun plannen niet kunnen uitvoeren of wanneer het spel dreigt te staken terwijl de verschillende mogelijkheden nog niet uitgeput zijn.

De pedagogisch medewerkers reikt initiatieven aan om de kinderen nieuwe ideeën te geven en hun te stimuleren hiermee verder te gaan. De Peuterhoek vindt het van belang dat er ook voldoende ruimte is voor eigen ideeën en initiatieven en individuele uitdagingen. Hieronder valt ook het kind dat aangeeft even te willen rusten of even lekker niets te willen doen. Ook het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen neemt bij De Peuterhoek een belangrijke plaats in. Met de zintuigen kun je ervaren en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Bij De Peuterhoek geven we de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren.

Sensomotorische ontwikkeling

Sensomotoriek is een samentrekking van sensoriek en motoriek. Sensoriek wil zeggen: het opdoen van prikkels met de zintuigen, horen, ruiken, voelen, proeven en zien. Motoriek wil zeggen: het vermogen om te kunnen bewegen. Deze twee vaardigheden samen zorgen er bijvoorbeeld voor dat je een bal kunt vangen: je ziet de bal aankomen, je steekt je armen uit en vangt de bal. Iedereen weet dat jonge kinderen vaak dingen in hun mond stoppen. Ze zijn dan bezig de kenmerken van een voorwerp te verkennen: is het hard, zacht, warm, koud, glad, ruw, etc. Zo kan het kind zich voorstellen hoe iets voelt, proeft, en hoe het klinkt als je het laat vallen.

De sensomotorische ontwikkeling is erg belangrijk voor de totale ontwikkeling van kinderen. Door (senso)motoriek leren kinderen hun eigen lichaam kennen, en via hun eigen lichaam de wereld om hen heen. Een verstoorde (senso)motorische ontwikkeling kan ook problemen in de taal-, rekenontwikkeling en sociale ontwikkeling hebben.

Een zand- en watertafel biedt kinderen heel veel oefenmogelijkheden aan op het gebied van de sensomotoriek. Immers je kunt in plaats van zand je kind ook kennis laten maken met anderen materialen zoals boekweit doppen, gekleurde rijst, waterparels, gekleurde macaroni etc. Op De Peuterhoek werken we met zogenaamde exploratiebakken om de sensomotorische ontwikkeling van de peuters te stimuleren.

Creatieve/ muzikale ontwikkeling

Bij creativiteitsontwikkeling gaat het er onder andere om dat kinderen zich leren uit te drukken naar hun eigen aard. Jonge kinderen creëren bij toeval, al doende. Het plezier zit hem in het bezig zijn, het doen op zich. Het resultaat is niet belangrijk. Lekker met plaksel en verf en al doende ontdekken.

Maar creatief bezig zijn is meer dan alleen maar bezig zijn met expressiemateriaal. Creatief zijn kan de hele dag, zoals voor allerlei situaties oplossingen bedenken, het zich in woordgebruik creatief uiten, het op creatieve wijze troosten van een peuter door de leidster enz. Om iets van zichzelf naar buiten te brengen moet men zich op de eerste plaats vrij en veilig voelen.

De voorwaarden daartoe zijn: een "juf" die je vertrouwen kunt, een veilige en overzichtelijke ruimte, weten wat er gaat gebeuren en weten dat er hulp is als iets niet zo goed lukt.

We onderscheiden de volgende disciplines;

- Beeldende vorming (tekenen, handenarbeid);

- Dramatische vorming (spel, toneel);
- Expressieve vorming (zang, bewegings en zintuigspelen);
- Audiovisuele vorming (geluids en beeldapparatuur)

We laten de kinderen met zoveel mogelijk verschillende materialen experimenteren. Bij het experimenteren wordt de kinderen niet meteen de handigste oplossing aangeboden, maar samen met hen wordt gezocht naar de verschillende mogelijkheden. We laten kinderen de eigenschappen van verschillende materialen ervaren. Er wordt op gelet dat kinderen niet belemmerd worden door hun kleding. Niet het resultaat, maar het ervaren staat voorop. Het gaat er om het ontdekkingsproces wat op gang komt te stimuleren. Het uiteindelijke resultaat wordt wel geprezen, maar de leidster laat merken dat het plezier waarmee eraan gewerkt wordt ook belangrijk is en gewaardeerd wordt.

Zowel op de Koningin Beatrixschool als op De Peuterhoek wordt veel gezongen en muziek gemaakt. Dit doen we omdat zingen en muziek maken een vormende en socialiserende functie heeft. En dat niet alleen, ook voor de cognitieve ontwikkeling is muziek maken van belang. Er komt 1 keer in de 2 weken een muziekdocent langs. Kinderen worden gestimuleerd met hun hele lichaam muziek te beleven en te ontdekken. Waar nodig wordt gebruikt gemaakt van beeld en geluidsapparatuur.

Spel ontwikkeling

Kinderen worden geboren met een gretigheid en nieuwsgierigheid en een verlangen om de wereld om hen heen steeds beter te begrijpen. Spelen is de wereld ordenen, rangschikken. Dit geldt alleen voor kinderen die zelfvertrouwen hebben, die nieuwsgierig zijn, initiatief nemen en die zich veilig voelen (basiskenmerken).

“Door te spelen bouwen kinderen aan hun cognitieve mogelijkheden”, en Vygotsky zegt: “Spel is de motor van de ontwikkeling van kinderen”.

Spelen gaat gepaard met plezier en betrokkenheid;

- Spelen gebeurt vrijwillig: het gaat om niet verplichtende bezigheden en de speler kiest deze zelf;
- De speler neemt in belangrijke mate zelf het initiatief om te gaan spelen en om dat te blijven doen zolang het boeit of zolang hij daarvoor de kans krijgt;
- Spel dient geen extern doel, de speler is gericht op het proces van het spelen. Om spel goed als spel te kunnen herkennen, is het van belang ook helder te zijn over wat spel niet is;
- Voor gestructureerde activiteiten met geen of nauwelijks inbreng van de kinderen (deze kunnen speelse accenten hebben, maar we noemen dit geen spel);
- Voorgeselecteerde materialen (veelal doel gebonden en daarmee geen spel);
- Materialen als puzzels en ander ontwikkelingsmateriaal (doel gebonden en daarmee geen spel);

Identiteit

Wij zien ieder kind als uniek en waardevol precies zoals God het bedoeld heeft. In de dagelijkse schoolpraktijk, willen wij dit ook overdragen aan de kinderen. Dagelijks bidden wij, zingen wij liedjes, lezen verhalen uit de Bijbel.

Hoofdstuk 4 Ontwikkeling van het kind volgen

4.1 Mentorschap

Per groep (van maximaal 16 kinderen) zijn er twee gekwalificeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Hiermee voldoet deze verhouding aan de normen van de Wet Kinderopvang die stelt dat er één pedagogisch medewerker op maximaal acht kinderen moet zijn. De pedagogisch medewerkers hebben een diploma op minimaal SPW-3 niveau of een soortgelijk diploma dat in de CAO Kinderopvang staat. In geval van ziekte worden er vaste, gekwalificeerde invallers ingezet. Deze continuïteit vinden wij belangrijk om de kinderen een veilige plek te bieden.

Op voorschool De Peuterhoek heeft ieder kind een eigen mentor. De mentor is altijd een van de pedagogisch medewerkers op de groep van de peuter. Voor een eenduidige communicatie is de rol van een mentor erg belangrijk. Het is fijn voor de ouders om een vast aanspreekpunt te hebben. Wanneer de peuter start op de voorschool, zal de mentor zich aan de ouder voorstellen. De mentor is in eerste instantie de persoon die het contact met de ouders onderhoudt en de ontwikkeling van de peuter observeert en registreert. Ook nodigt de mentor de ouders minimaal 3 keer gedurende de voorschoolperiode uit voor een kind gesprek. (Uitgaande van een start bij 2 jaar en 6 maanden en een duur van 1 jaar en 6 maanden) Te weten een startgesprek, een drie jarigen gesprek en een gesprek rond de 4e verjaardag. Uiteraard kan voor praktische mededelingen ook een van de andere pedagogisch medewerkers op de groep worden benaderd en bij (langdurige) afwezigheid van de mentor, kan een andere pedagogisch medewerker op de groep de rol van de mentor overnemen. Er wordt immers nauw samengewerkt op de groep.

Elke pedagogisch medewerker kan mentor zijn en eindverantwoordelijk voor een groep. In sommige situaties wordt er echter voor gekozen om een pedagogisch medewerker geen mentor te laten zijn, dat heeft dan vooral te maken met het aantal werkzame uren op de groep. Bijvoorbeeld wanneer een pm-er slechts 1 dag per week werkzaam is op de groep, kan ervoor gekozen worden deze medewerker niet in te zetten als mentor.

4.2 Kind volgsysteem leerlijnen

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters door actief te kijken. Doormiddel van observeren wordt gekeken wat de peuter al kan of waar het zich juist nog in kan ontwikkelen. Zo zien we hoever de peuter als individu in zijn of haar ontwikkeling is, maar ook waar de groep staat qua ontwikkeling en wat de groep juist nog nodig heeft. Als het bij alleen 'kijken' blijft, kunnen er gemakkelijk dingen over het hoofd worden gezien. Daarom maken we gebruik van een kind volgsysteem. In een kind volgsysteem worden gegevens over individuele kinderen verzameld en vastgelegd.

Het kindvolgsysteem waar De Peuterhoek mee werkt wordt is het kindvolgsysteem van leerlijnen Konnect. Door gebruik te maken van het kind volgsysteem wordt inzicht verkregen in waar de kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling. Door dit inzicht is het mogelijk om de kinderen beter te kunnen begrijpen en adequaat in te kunnen springen op hun behoeften, mogelijkheden en beperkingen. Het observeren en registreren maken onderdeel uit van een handelingscyclus. Vanuit de behoefte die zichtbaar is geworden door de registratie van de observatiegegevens, wordt een groepsplan/themaplan opgesteld met ontwikkelingsdoelen (zie hoofdstuk 3.2).

In de meeste gevallen ontwikkelt een peuter zich leeftijdsadequaat. Soms blijft de ontwikkeling op een aantal punten wat achter. Door dit inzichtelijk te hebben en regelmatig te evalueren, kan daar op gereageerd worden en kan middels een beredeneerd aanbod ontwikkelingsstimulans worden geboden. Er zijn ook situaties waarin er sprake is van een grote ontwikkelingsachterstand. Het is dan juist belangrijk om de ontwikkeling inzichtelijk te hebben zodat naar adequate oplossingen kan worden gezocht en bij ingezette hulp er een duidelijk onderbouwde hulpvraag kan worden neergelegd.

De persoonlijke gegevens van ieder kind worden ook opgeslagen in de online leerling administratie ParnasSys. Hierin staan alle persoonlijke gegevens van het kind en de ouders. Dit systeem is alleen toegankelijk voor de Pedagogisch medewerkers. Vrijwilligers en stagiaires hebben hier geen vrije toegang toe.

Daarnaast worden verslagen van gesprekken met ouders, observaties van de pedagogisch medewerkers, leerling besprekingen met de VE coach en/ of interne begeleider en bijzonderheden, als die er zijn, ook in ParnasSys gedeeld, dit om een goede doorgaande lijn te borgen. Wanneer een kindje over gaat naar groep 1 heeft de leerkracht van groep 1 ook toegang tot deze informatie.

4.3 Overdracht voorschool naar groep 1

Er is een doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Voorschool De Peuterhoek is gevestigd in een basisschool. De meeste kinderen stromen vanuit de voorschool door naar groep 1 van de basisschool. Mits de ouders hen hiervoor aanmelden (aanmelden op De Peuterhoek betekent dus niet automatisch ook aangemeld op de Koningin Beatrixschool). De basisschool en de voorschool werken nauw samen.

Er is sprake van een zogenaamde 'warme overdracht'. Wanneer een peuter 4 wordt, vindt er een gesprek plaats tussen de ouder, de mentor van de peuter en de kleuterjuf. In dit gesprek vertelt de mentor over de ontwikkeling en het welbevinden van de peuter in de periode op de voorschool, ook de leerlijnen van Konnect worden gedeeld, de ouder vertelt over de peuter, die nu kleuter wordt, vanuit het oogpunt van de ouder, de kleuterjuf zal vragen stellen en ook uitleg geven over het reilen en zeilen op de basisschool.

Wanneer een peuter niet naar de Beatrixschool gaat maar naar een andere basisschool in Den Haag, vult de mentor een zogenaamd Haags Overdrachtsformulier in. Tijdens een eindgesprek wordt dit formulier aan de ouders overhandigd. Het is aan de ouders of zij ervoor kiezen om dit formulier te delen met de nieuwe basisschool. Met toestemming van de ouders is het voor de nieuwe school altijd mogelijk om contact op te nemen met de mentor zodat er alsnog een warme overdracht kan plaatsvinden.

Aard van de gegevens die worden gedeeld:

- Feitelijke achtergrondgegevens (gegevens van het kind, informatie over de plaatsing van het kind)
- Gegevens over de ontwikkeling van het kind (welbevinden, spraaktaalontwikkeling, motoriek)
- Eventueel aanvullende informatie

4.4 Signaleren van ondersteuningsbehoefte

Wij willen elk kind bieden wat het nodig heeft, daarom doorlopen wij de volgende stappen.

Stap 1: Signalering

Alles begint met signalering van gedrag- en ontwikkelingsvragen. Er zijn verschillende momenten waarop deze signalering plaatsvindt. Dit begint al bij de intake door middel van een uitgebreide kennismakingsvragenlijst (door leidinggevende/pedagogisch beleidscoach VE), maar ook bij de start van de peuter op de voorschool. (door PM-ers door observatie en het startgesprek)

Stap 2: Verheldering

Bij stap 1 werd de ondersteuningsbehoefte gesignaleerd. In stap 2 gaat het erom de ondersteuningsbehoefte te verhelderen. Er moet zoveel mogelijk informatie worden verzameld. Leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE en PM-er werken hierin nauw samen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om vragen te verhelderen.

Stap 3: Handeling

In overleg met PM-er, leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE en ouders (en indien van toepassing externe instanties) wordt een handelingsplan opgesteld aan de hand van alle geïnventariseerde informatie. Aan dit plan wordt met een doorlooptijd gewerkt (meestal 4-6 weken), daarna vindt een evaluatie plaats.

Stap 4: Evaluatie

Het handelingsplan wordt geëvalueerd door leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE en mentor. De ouders worden hierover geïnformeerd.

Wanneer het ondersteuningsproces goed verloopt kan het handelingsplan worden voortgezet en zal er na 3 maanden weer een evaluatie plaatsvinden.

Indien de ondersteuningsbehoeften toenemen of als de ondersteuningsbehoeften hetzelfde blijven dan wordt er een overleg gepland met zoveel mogelijk betrokken partijen* rondom de peuter met een ondersteuningsbehoefte. (*leidinggevende/ pedagogisch beleidscoach VE in rol van casemanager, mentor, ouders en betrokken instanties als CJG, IVH, Kentalis en SPPOH)

Hoofdstuk 5 Op de groepen

5.1 Samenstelling van de groepen

Wij werken met vaste groepen kinderen en pedagogisch medewerkers. De groepsindeling wordt als volgt gehanteerd:

- Groep Nijntje:
Maandagochtend/dinsdagmiddag/donderdagochtend en vrijdagmiddag.
- Groep Kikker:
Maandagmiddag /dinsdagochtend/donderdagmiddag en vrijdagochtend.

Sinds januari 2020 is er ook een woensdagochtend en woensdagmiddaggroep. In alle groepen zitten maximaal 16 kinderen, in heterogene samenstelling. Op deze manier menen wij de peuter op zo'n overzichtelijke, rustige en veilige wijze zijn "eerste stap" in de wereld buiten zijn veilige thuissituatie te laten zetten.

5.2 Schooltijden

Nijntje

- Maandagochtend 8.15-11.45 uur
- Dinsdagmiddag 12.30-15.30 uur
- Donderdagochtend 8.15-11.45 uur
- Vrijdagmiddag 12.30-15.30 uur

Kikker

- Maandagmiddag 12.30-15.30 uur
- Dinsdagochtend 8.15-11.45 uur
- Donderdagmiddag 12.30-15.30 uur
- Vrijdagochtend 8.15- 11.45 uur
- Woensdagochtend 8.15-11.45 uur
- Woensdagmiddag 12.30-15.30 uur

In alle groepen zitten maximaal 16 kinderen, in heterogene samenstelling. Op deze manier menen wij de peuter op zo'n overzichtelijke, rustige en veilige wijze zijn "eerste stap" in de wereld buiten zijn veilige thuissituatie te laten zetten.

5.3 Het vaste-gezichten criterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen.

Door onvoorziene omstandigheden kan het noodzakelijk zijn dat wij een andere beroepskracht dan een vast gezicht inzetten. Dit kan voorkomen wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is.

Wanneer deze situatie zich voordoet, zullen we eerst proberen een andere vertrouwde beroepskracht van de eigen groep in te zetten. Als dit niet mogelijk is, zullen we een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht inzetten.

5.4 Leidster – kind ratio

De groepsgrootte per leeftijdsgroep samengesteld conform de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De verhouding van het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen (kind-leidsterratio) is ten minste:

- Eén pedagogisch medewerker per 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- Eén pedagogisch medewerker per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- Eén pedagogisch medewerker per 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar

Bij voorschool De Peuterhoek houden wij ons aan de normen die in de wet staan.

Op de www.1ratio.nl staat hoeveel kinderen er per pedagogisch medewerker (BKR, beroepskracht-kindratio) opgevangen mogen worden.

5.5 Meldcode/vierogenprincipe

Meldcode

Het vierogenprincipe betekent dat er altijd een andere volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met de beroepskracht. Het is bedoeld om de veiligheid in kinderdagverblijven en op peuterspeelzalen te waarborgen.

Op De Peuterhoek wordt op de volgende manier het vierogenprincipe toegepast:

Er zijn meestal twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig en daarnaast is er altijd een leidinggevende in het gebouw. Omdat De Peuterhoek en de Beatrixschool in hetzelfde gebouw zitten, zijn er altijd meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers in de nabije omgeving.

Aan het begin en einde van de dag, zijn er tijdens de breng- en haalmomenten naast de pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig. Pedagogisch medewerkers, de leidinggevende en leerkrachten lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar vaak even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er ook zicht op elkaars (pedagogisch) handelen. Alle groepsruimtes hebben een toegangsdeur met een groot glasoppervlak. De verschoonruimte is in de hal. Ook zorgen we met elkaar voor een open aanspreekcultuur: als je gevoel zegt dat iets niet klopt, zeg je er wat van. Signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld door medewerkers moeten altijd gemeld worden bij de directie en SMW. Meer informatie in bijlage 3.

5.6 VOG

De leidsters zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag die is afgegeven na 1 maart 2013. Daardoor zijn ze opgenomen in het proces van continu screening, door middel van de koppeling binnen het persoonsregister. Onze stagiaires dienen om toegelaten te worden tot de werkvloer ook over een VOG te beschikken. (Met uitzondering van maatschappelijke stages en snuffelstage).

5.7 Voeding

De kinderen krijgen halverwege het dagdeel een bordje met fruit en een pakje drinken. De kinderen nemen vanuit huis fruit en drinken mee.

Als er een peuter jarig is, dan mag er getrakteerd worden. Fijn als de traktatie klein is en bij voorkeur graag een gezonde traktatie.

5.8 Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn bij de start op de voorschool nog niet zindelijk. De PM'ers zullen de kinderen dan, indien nodig, verschonen. Wel stimuleren zij ouders en de peuters zoveel mogelijk om te trainen in zindelijkheid. Wanneer ouders of PM'ers merken dat een kindje toe is aan zindelijkheidstraining, maken zij daar onderling afspraken over. De kinderen worden dan in eerste instantie met een zogenaamde up&go luier naar school gebracht en een normaal hemdje en onderbroekje (i.p.v. een romper). Zo gauw als de peuter daar klaar voor is adviseren we de peuter zonder luier en met wat extra reserve kleding naar school te brengen. Dit zal de peuter helpen in zijn/haar zelfvertrouwen.

5.9 Dagindeling

De hele inrichting van de lokalen is er op gericht dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en gestimuleerd worden in hun ontwikkeling door een rijk aanbod aan materialen en activiteiten. Verder wordt er gewerkt met vaste dagritmes, die te herkennen zijn aan de dagritme kaarten op de groep.

Bij binnenkomst worden de kinderen door de PM'er begroet. Zij mogen zelf hun jas ophangen en hun tas opruimen. Vervolgens mogen de kinderen een plekje bij een tafel kiezen waar ontwikkelingsmaterialen klaarliggen waar zij mee kunnen gaan spelen. Spel is een essentieel onderdeel van de methodiek Startblokken waarmee gewerkt wordt op de groepen. Door spel en een rijk aanbod aan spelmaterialen zullen de kinderen zich gaan ontwikkelen op allerlei gebieden. Na de spelinloop, gaan de kinderen opruimen. Zij herkennen dit moment doordat de juf een opruim liedje zingt. Als alles opgeruimd is gaan de kinderen in de kring.

In de kring beginnen we altijd met een korte dagopening. We zijn een christelijke voorschool en we vinden het belangrijk om de kinderen te leren over God en de Bijbel. Dat doen we in de kring door

een gebed, een Bijbelverhaal en liedjes. Maar we vinden het belangrijk dat dit in ons hele doen en laten ook zichtbaar is. In de kring wordt ook ieder kind nogmaals begroet. Vervolgens is het kringmoment de plek waarin we een activiteit doen die past bij het thema. Op basis van de methodiek Startblokken bestaat dit vaak uit een demonstratiespel waarbij de kinderen woorden krijgen aangeboden die passen bij het thema. De kring wordt vaak afgesloten met een liedje. Een keer per week vertellen wij een verhaal uit de Bijbel. Op de andere dagen komt dit verhaal terug in liedjes die we zingen of in activiteiten op tafel of op andere plekken op de groep.

Na de kring mogen de kinderen een activiteit kiezen. Dit doen we aan de hand van materialen in de kring, De kring mogen door middel van een materiaal kiezen in welke hoek zij willen spelen. Kopje(huishoek), auto(bouwhoek) schep(zandtafel).

Als de kinderen gekozen hebben mogen ze gaan spelen in de hoeken. Een groepje kinderen zal gaan spelen met een PM-er. Dit noemen we een begeleide activiteit. Deze begeleide activiteit is er op gericht om de kinderen te stimuleren in hun spelontwikkeling en ook de taalontwikkeling te verrijken. Het gaat dagelijks om een ander groepje kinderen, zodat alle kinderen zoveel mogelijk aan de beurt komen.

Wanneer het tijd is om op te ruimen zingt de juf weer het bekende opruim liedje. Na het opruimen gaan zij aan tafel voor het fruitmoment. Na het fruit eten gaan de kinderen die zindelijk zijn naar de toilet, de kinderen die nog een luier hebben worden verschoond.

Na het plassen gaan de kinderen hun jassen aan doen en is het tijd om buiten te spelen. Dagelijks gaan de kinderen naar buiten, ook als het regent of wat kouder is. Uiteraard vaak wel wat korter dan gebruikelijk. Ouders wordt gevraagd om hier rekening mee te houden qua kleding.

Na het buitenspelen gaan de kinderen aan tafel een spelletjes spelen. Hierna zal het dagdeel afgesloten worden in de kinderen. Wij zingen een dankliedje waarna de kinderen door hun ouders worden opgehaald.

5.10 Een rijke speel-leeromgeving

Een rijke speel- en ontwikkelomgeving is een belangrijke voorwaarde om kwaliteit te kunnen bieden op de VVE peuterspeelgroep. Hierbij denken wij aan thematisch leren. De themahoeken zijn een centraal onderdeel binnen onze groepen. Puzzels, boeken, constructiemateriaal, knutselmateriaal, verkleedkleren moeten zichtbaar zijn voor kinderen en binnen hun bereik staan, want dit bevordert het eigen initiatief van kinderen tijdens het vrije spelen. Het aanbod is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen van Konnect.

De groepsruimtes in relatie tot de thema's: Per thema wordt de groepsruimte aangepast: de ruimte wordt aangekleed met passende attributen en de themahoek of thematafel wordt opnieuw ingericht met voorwerpen en materialen die passen bij het thema. Ook de hoeken kunnen worden ingericht passend bij het thema. Zo kan de huishoek in de lente een bloemenwinkeltje zijn en kan de bouwhoek, bij het thema bouwen, uitgebreid worden met werkhandschoenen, een waterpas en een meetlint. De mogelijkheden zijn oneindig.

De peuterspeelgroepen beschikken over een grote verscheidenheid aan materialen. Er zijn zowel echte materialen, materialen waarmee kinderen ontdekkingen kunnen doen als materialen die taal uitlokken. Elke peuterspeelgroep ruimte beschikt over ten minste vijf goed ingerichte en afgebakende hoeken waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De groepsruimtes en de hoeken:

Huishoek/ Themahoek

De huishoek of themahoek is de plek waar het echte leven van buiten naar binnen wordt gehaald. Er wordt gezorgd voor zoveel mogelijk 'levensechte materialen', zoals in de basis echte pannen, houten pollepels, theedoeken, maatbekers etc. Maar ook 'echte' materialen die passen bij het thema. Wanneer er bijvoorbeeld over het thema Herfst wordt gewerkt en het gaat over regen, dan zijn er bij de verkleedspullen echte laarzen en regenjassen te vinden. Er wordt zorg voor gedragen dat deze hoek inhoudelijk bij het thema past en aansluit bij de interesses van de kinderen. Belangrijke eigenschappen: daagt kinderen uit, geeft aanleiding tot spel en samenspel, geeft aanleiding tot activiteiten op het gebied van beginnende geletterdheid door bijv. boekjes toe te voegen (om voor te lezen aan de poppen) en soms potlood en papier neer te leggen (voor bijvoorbeeld boodschappenlijstjes) ook is er aandacht voor rekenprikkelers door bijv. het vertonen van prijzen wanneer over het thema de winkel wordt gewerkt.

De bouw en/of constructiehoek

In deze hoek liggen allerlei materialen om mee op de grond of op een tafel te bouwen. De hoek is rustig gelegen en uit de looproutes, om de bouwwerken veilig te laten (ont)materialen ligt opgeborgen en is bereikbaar voor kinderen. Regelmatig kan van materiaal verwisseld worden met ander constructiemateriaal. Belangrijke eigenschappen: veiligheid, stimulans, het stimuleren van de grove motoriek en de creatieve ontwikkeling.

De leeshoek

Deze plek ademt rust uit. Er staat een bank en/of er liggen kussens en er zijn boeken, prentenboeken of informatieve boeken over het thema die de kinderen kunnen lezen. Belangrijke eigenschappen: mogelijkheid scheppen voor rust, taalstimulering.

De ontdekhoek

In de ontdekhoek wordt de ontwikkeling van de waarneming gestimuleerd en wordt de wereld verkend. Hier kan ook een zandtafel staan, waar kinderen ervaringen opdoen met bijvoorbeeld het vullen en legen van emmertjes en vormen maken. Dat bevordert de denkontwikkeling en heeft raakvlakken heeft met voorbereidende rekenactiviteiten.

De relaxhoek

In de relaxhoek kunnen kinderen zich terugtrekken om tot rust te komen, wanneer zij daar behoefte aan hebben. Deze hoek bevordert de persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Het kind mag de ruimte nemen, letterlijk en figuurlijk, om tot bezinning te komen en te kunnen ontspannen.

Activiteiten buiten de speelgroep

Dagelijks spelen de kinderen buiten op het peuterplein, ook als het regent of wat kouder is. Bewegen is goed voor de kinderen en het bevordert o.a. de motorische ontwikkeling evenals verschillende andere ontwikkelingsdoelen. De peuters kunnen ten alle tijden naar buiten. Het plein is erop ingericht dat de kinderen uitdagend worden. Wij geven de voorkeur aan de tijden 10.00-11.00 uur.

5.12 Uitstapjes

- Tijdens de inschrijving geven ouders toestemming.
- Eén leidster mag maximaal 8 kinderen meenemen met een uitstapje.
- Wanneer er een uitstapje wordt gemaakt, heeft minimaal één leidster een mobiel telefoon bij zich.
- Bij uitstapjes wordt de EHBO trommel meegenomen.
- Wij gebruiken tijdens het lopen een wandelkoord.
- Iedereen kijkt goed uit bij het lopen (niet op de weg lopen)
- We wachten op elkaar, ook bij het oversteken. Zo mogelijk wordt er altijd overgestoken bij een zebrapad.
- Wij melden ouders vooraf dat wij een uitstapje gaan ondernemen, zodat er zo veel mogelijk ouders mee kunnen.

Begeleiding tijdens de uitstapjes

De uitstapjes worden begeleid door de pedagogisch medewerker.

We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Hierdoor leren we het kind beter kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het kind wordt geaccepteerd in het uiten van blijheid, geluk, angst, boosheid en tevredenheid en leert met die emoties om te gaan. Wij willen het kind leren zijn emoties te uiten zonder anderen te kwetsen of pijn te doen.

Het contact met de ouders van het kind is erg belangrijk. Op die manier leren wij het kind kennen zoals het thuis is en kunnen wij met het kind over de thuissituatie praten. Het geeft het kind een veilig gevoel dat wij de ouders kennen. Wij stimuleren dat ouders meegaan tijdens de uitstapjes. Als kinderen pas gestart zijn bij de voorschool, dan overleggen wij met de ouders of het kind met of zonder begeleiding van ouders deelneemt aan een uitstapje. Tijdens de uitstapjes is het vanzelfsprekend dat de BKR niet overschreden wordt.

Hoofdstuk 6 Ouderpartnerschap

Hoe zorgt De Peuterhoek ervoor dat ouders betrokken zijn

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af. De wisselwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Als ouders thuis, in aansluiting op wat het kind op de peuterspeelgroep doet, ook met hun kind bezig zijn, heeft dit een positief effect op de ontwikkeling van het kind.

6.1 Oudercontacten

De samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) is erg belangrijk. Het gezin, de school en de maatschappij vormen samen het opvoedingsmilieu van het kind. Daarom is het belangrijk dat we als school een goede samenwerking hebben en bovendien kennis hebben van het gezin en het sociale milieu waarbinnen de peuter opgroeit. Praktisch wordt daar invulling gegeven op verschillende manieren.

6.1.1 Intakegesprek

Op het moment van aanmelden wordt er een intakegesprek gehouden waarbij er zoveel mogelijk informatie wordt verzameld. Aan de ouders worden vragen gesteld over allerlei zaken rond de ontwikkeling van de peuter. Omgekeerd wordt de ouders de gelegenheid gegeven om vragen te stellen over de school, zodat ook zij zoveel mogelijk informatie kunnen krijgen voordat de peuter gaat starten.

Sinds het schooljaar 2023-2024 werken we met een 6 tot 8 weekse proefperiode waarin we kijken of er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte en daaruit voortvloeiend of de voorschool een passende plek is. Als er sprake van extra ondersteuningsbehoefte is, dan gaat bijlage 2 in werking.

6.1.2 Startgesprek

Na aanmelding bij de voorschool heeft een pedagogisch medewerker een startgesprek met de ouders. Deze pedagogisch medewerker is in de meeste gevallen ook de mentor van het kind. Tijdens het gesprek vertelt de pedagogisch medewerker over de dagindeling, het VE-programma en de activiteiten op de peuterspeelgroep. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de thuissituatie is het belangrijk dat ouders zelf ook allerlei dingen over hun kind vertellen, zoals gezinssamenstelling en lievelingsspeelgoed. Zo wordt duidelijk welke aandachtspunten er zijn bij de ontwikkeling van het kind. In het gesprek legt de pedagogisch medewerker uit wat het mentorschap bij De Peuterhoek betekent, wat ouders en kinderen kunnen en mogen verwachten van de mentor en op welke wijze de pedagogisch medewerkers en de ouders elkaar gaan informeren.

6.1.3 Wenperiode

Is de peuter de leeftijd heeft bereikt om te starten op de voorschool, wordt er een wenafpraak gemaakt. Op De Peuterhoek is dit wenmoment, als het weer het toelaat, buiten en tijdens het laatste uur van de ochtend of middag. We hebben gemerkt dat dit voor de meeste peuters het prettigst is. Ouders komen mee en kunnen even met de PM-er praten. De peuter kan ondertussen lekker gaan spelen met de andere kinderen. Na een half uurtje gaat de ouder weg en blijft de peuter gezellig nog een half uurtje alleen met de andere kinderen spelen. Zo gauw als de andere kinderen worden opgehaald, wordt ook de peuter weer opgehaald. Het is zo een overzichtelijke periode en de peuter heeft snel door dat de ouder weer terugkomt. Indien nodig wordt er een extra wenafpraak gepland. Mocht dat niet nodig zijn dan kan de peuter het eerstvolgende dagdeel op de gebruikelijke tijd worden gebracht.

6.1.4 3- en 4- jarigen gesprek

Tijdens de periode dat een kind de peuterspeelgroep bezoekt krijgen ouders minimaal jaarlijks de mogelijkheid om een uitgebreid gesprek met de mentor van hun kind te hebben. Wanneer het kind ongeveer 3 jaar is krijgen ouders opnieuw een uitnodiging voor een gesprek. De ontwikkeling van het kind wordt dan besproken aan de hand van het observatie instrument dat De Peuterhoek gebruikt. Aan ouders wordt in deze gesprekken ook het belang uitgelegd om thuis aan de slag te gaan met hun kind. Er wordt besproken hoe ze dat kunnen doen en op welke wijze ze de materialen, tips en adviezen van de peutergroep daarbij kunnen gebruiken. Daarnaast is er uiteraard altijd ruimte voor ouders om zelf besprekpunten in te brengen. Rond de leeftijd van 3

jaar en 10 maanden, dus ongeveer twee maanden voor de overstap naar het basisonderwijs, wordt het overdrachtsformulier voor de basisschool met ouders besproken (zie hoofdstuk 4.3).

6.2. Dagelijkse contactmomenten

Overdracht tijdens halen en brengen Tijdens het halen en brengen van de peuters is er altijd een overdracht tussen de ouders en pedagogisch medewerkers. Een dagdeel op de peuterspeelgroep start met een inloop. Ouders kunnen samen met hun kind een puzzel maken, even met andere ouders praten (het sociale aspect) of iets specifiek vragen aan een pedagogisch medewerker. Ook zien zij tijdens deze momenten hoe de interactie van de pedagogisch medewerker is richting de kinderen en hoe het kind door de pedagogisch medewerker wordt gestimuleerd tijdens een activiteit. De pedagogisch medewerker heeft in deze een voorbeeldfunctie voor ouders.

6.2.1 Ouderinloop

Twee keer per week mogen de ouders mee naar binnen. Zij mogen dan het eerste half uur op de groep aanwezig zijn en met hun peuter meespelen met de activiteiten die aangeboden worden. De ouder krijgt zo de kans om de sfeer in de groep te proeven, te zien hoe de peuter zich beweegt binnen de groep en het ontwikkelingsaanbod te ervaren. Ook is er op die momenten gelegenheid om even met de PM-ers te praten, wat bevorderlijk is voor de onderlinge vertrouwensrelatie.

6.2.2 Oudercommunicatie

Wekelijks is er een zogenaamde Parro update. Parro is een ouderapp, waarin groepsmededelingen kunnen worden gedaan, maar ook een app waarin ouders met de mentor van de peuter kunnen communiceren. De wekelijkse update laat ouders zien waarover de afgelopen week is gewerkt en geeft hun door middel van foto's een inkijkje in de sfeer op de groep. Ouders worden op de hoogte gehouden van de thema's door middel van nieuwsbrieven

6.2.3 Samen met de ouders

Wanneer er een uitje is naar het park, de kinderboerderij of de bibliotheek, wordt aan ouders gevraagd om mee te gaan. Dat is deels vanwege de veiligheid, maar ook bevorderlijk voor betrokkenheid van de ouders met hun kind, de onderlinge betrokkenheid tussen ouders en de band met de medewerkers. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan thema-activiteiten (bijvoorbeeld de afsluiting van het thema lente, door mee te doen aan een wandeling door de natuur);

Ouders worden uitgenodigd voor oudermoment met een specifiek thema (bijvoorbeeld over het belang van voorlezen en het verantwoord omgaan met sociale media); Er worden 'Doe-middagen' georganiseerd, dan worden ouders gevraagd om schoonmaak- of kluswerkzaamheden uit te voeren; Ouders worden gevraagd materialen te verzamelen voor een bepaald thema.

6.2.4 Communicatie rond brengen en halen en buiten activiteiten

Het komt soms voor dat een ouder of verzorger niet in de gelegenheid is om de peuter zelf op te halen. Wanneer ouder(s) en/of verzorger(s) de peuter door een familielid of vriend/ vriendin laten ophalen moeten zij dit van tevoren bij de PM-er melden met de naam van de persoon die komt en indien mogelijk een foto. Wanneer de ouder dit niet heeft gemeld mogen wij de peuter niet meegeven en zullen wij eerst contact met de ouder of verzorger opnemen. Ook is het niet toegestaan dat broertjes en zusjes die nog op de basisschool zitten, de peuter ophalen. De kinderen van Tamarinde kunnen het schoolgebouw verlaten voor activiteiten buiten het kindercentrum zoals het bezoek aan de bibliotheek, het park of de kinderboerderij.

Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- Ouder(s) en/of verzorger(s) tekenen op het inschrijfformulier voor akkoord voor het maken van uitstapjes. Dit wordt besproken en uitgelegd aan de ouder(s) en/of verzorger(s) tijdens het informatiegesprek.
- Wanneer er een uitstapje wordt gemaakt, heeft minimaal één pedagogisch medewerker een mobiele telefoon bij zich.
- Bij uitstapjes wordt de EHBO trommel meegenomen.
- Er wordt zo nodig een wandelkoord gebruikt.
- Tijdens het lopen worden de verkeersregels in acht genomen en letten we met elkaar op de veiligheid van de kinderen.
- Er wordt op elkaar gewacht, ook bij het oversteken. Zo mogelijk wordt er altijd overgestoken bij een zebepad.
- Uitstapjes worden alleen ondernomen als de groepssamenstelling zich daarvoor leent. Per 8 kinderen is er minimaal één pedagogisch medewerker mee. Verder worden er ouders meegevraagd voor de veiligheid van de kinderen, daarnaast is dit positief voor de ouderbetrokkenheid.

6.2.5. De brugfunctionaris

De Peuterhoek heeft ook een brugfunctionaris in dienst. De brugfunctionaris is als het ware de brug tussen ouders, school en de wijk. Ouders kunnen bij de brugfunctionaris terecht met vragen over uiteenlopende zaken. Dit kan gaan over financiële, sociale maar ook opvoedkundige vragen.

6.3 klachtenregeling

Wij hebben een klachtenregeling deze bestaat uit de volgende 4 stappen:

- Bespreekbaar maken
- Als ouders ontevreden zijn, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken bij de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers zullen proberen het probleem zo snel mogelijk op te lossen.
- Gesprek leidinggevende voorschouw
- Als de ouders er met de desbetreffende peuterleidster niet uitkomt. Dan kunnen zij zich wenden tot de leidinggevende.
- Interne klachtenregeling
- Middels een klachtenformulier kunnen de ouders een klacht indienen bij de schoolcontactpersoon.
- Externe klachtencommissie
- Indien ouders niet tevreden zijn over de afhandeling van de klacht, dan kunnen ze terecht bij het bestuur van Stichting School met de Bijbel. Voor een uitgebreide procedure zie klachtenformulier. (bijlage 4)

Hoofdstuk 7 Ambitie en ontwikkeling

7.1 Onze trots

De medewerkers zijn onze trots. Goede peuteropvang staat en valt bij de kwaliteit van de medewerkers. De medewerkers van De Peuterhoek zijn goed opgeleid, competent, vaardig en krijgen voldoende ruimte om zichzelf te ontwikkelen. De medewerkers worden gezien als een bron van vernieuwing en creativiteit.

7.2 Ontwikkeling

We werken ontwikkelingsgericht met de peuters op onze voorschool, maar vinden het ook belangrijk om zelf in ontwikkeling te blijven. Ieder schooljaar stellen we onze ontwikkelingsdoelen vast voor het volgende schooljaar. Deze ontwikkelingsdoelen zijn ook terug te vinden in het jaarplan bijlage 5 van de Koningin Beatrixschool en Peuterhoek. Het jaarplan is de uitwerking van het strategische beleidsplan en het schoolplan. Aan het einde van ieder schooljaar worden de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen vastgesteld voor het volgende schooljaar. Deze doelen en plannen worden zoals eerder uitgelegd, uitgewerkt in het jaarplan en in het opleidingsplan van de Peuterhoek.

De Peuterhoek stelt jaarlijks een opleidingsplan vast voor de PM-ers. Hierin zijn o.a. opgenomen de coaching en intervisie momenten als ook de scholingsplannen. Naast een gezamenlijk scholingsplan, worden de PM-ers ook individueel gecoacht en in sommige situaties uitgedaagd om een opleiding te volgen. Voor meer informatie zie het VE- coachplan en opleidingsplan. Bijlage 6 en 7. In deze plannen wordt nu vooral gericht op de pedagogische kwaliteit in de toekomst willen wij ons ook richten op de educatieve kwaliteit.

7.3 Video interactie begeleiding (VIB)

Wij bieden onze pedagogisch medewerkers interactiebegeleiding aan. VIB staat voor video-interactiebegeleiding. VIB stimuleert, door middel van opnames, de interactie tussen pedagogische medewerkers en kinderen. Kijken en luisteren is daarom het uitgangspunt van hun pedagogisch handelen.

7.4 Inspectie

Een keer per jaar bezoekt een toezichthouder van de GGD de locatie van de Peuterhoek. Aan de hand van het veldinstrument observatie pedagogische praktijk (Veldinstrument observatie pedagogische praktijk (nji.nl)) wordt er een inspectie gedaan naar de pedagogische kwaliteit van de kinderopvanglocatie Peuterhoek. De bevindingen van deze inspectie worden vastgelegd in een inspectierapport.

Naast dit jaarlijkse inspectiebezoek, waarbij de nadruk vooral ligt op beoordeling, wordt de voorschool ook eens in de twee jaar bezocht door de toezichthouder voor een Kwaliteitsspiegel educatieve kwaliteit. In tegenstelling tot de GGD inspectie is dit bezoek met name gericht op de educatieve kwaliteit. Ook is dit bezoek meer adviserend en niet beoordelend. Het rapport van dit bezoek is vooral adviserend.

Beide rapporten geven ook weer input voor het jaarplan en het opleidingsplan van Peuterhoek.

7.5 Haags leernetwerk

Vanuit Stichting School met de Bijbel zijn wij betrokken bij het Haags leernetwerk. Dit is een netwerk voor pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches waar kennis gedeeld kan worden en waarin de laatste ontwikkelingen in de kinderopvang gevolgd worden.

De Peuterhoek is betrokken bij het opstarten van een VE tafel voor pedagogisch medewerkers en pedagogisch coaches in de gemeente Den Haag.

In april staat de training absolute beginners op de planning. In oktober 2024 ligt de ambitie er om met de kleuterbouw de training "Begrijpen met je handen" te volgen.

7.6 In opleiding

Om stagiaires de kans te geven praktijkervaring op te doen op de werkplek, bieden wij een beperkt aantal stageplaatsen. De stagiaires hebben vanuit de opleiding een BPV-plan. In dit plan staan de concrete taken beschreven. Deze taken zijn afhankelijk van het leerjaar en de stagiaire zelf, taken worden zo nodig bijgesteld. De stagiaires zijn in het bezit van een VOG en zullen vanaf 1 maart ingeschreven worden in het persoonsregister.

De stagiaire werkt op een vaste groep en heeft een vaste stagebeleider. ÷

Hoofdstuk 8 Bijlagen

Bijlage 1: Veldinstrument

Bijlage 2: Ondersteuningsstructuur

Bijlage 3: Meldcode

Bijlage 4: Klachtenregeling

Bijlage 5: VE- Coachplan

Bijlage 6: Opleidingsplan

Bijlage 7: Strategisch beleidsplan

Bijlage 8: Schoolplan

Bijlage 9: Jaarplan basisonderwijs