

Inhoudsopgave

Voorwoord

Christelijke visie

Hoofdstuk 1

- 1.1 Visie op peuterschoolwerk
- 1.2 Pedagogische uitgangspunten
- 1.3 Pedagogisch doelstelling

Hoofdstuk 2

- 2.1 De houding van de leidster
- 2.2 De inrichting en de ruimte en het spelmateriaal
- 2.3 Groepssamenstelling en groepsgrootte
- 2.4 De Haagse voorschool

Hoofdstuk 3

- 3.1 Leerlingvolgsysteem
- 3.2 leerling dossier
- 3.3 het mentorschap

Hoofdstuk 4

- 4.1 Het aanbieden van ontwikkeling stimulerende activiteiten
- 4.2 Sociaal emotionele ontwikkeling
- 4.3 Verstandelijke/taalontwikkeling/ cognitieve ontwikkeling
- 4.4 lichamelijke /motorische ontwikkeling
- 4.5 Creatieve/muzikale ontwikkeling

Hoofdstuk 5

- 5.1 Oudercontacten
- 5.2 Wenbeleid
- 5.3 Hoe te handelen bij problemen met kinderen
- 5.4 Klachtenregeling
- 5.5 V.I.B. Video interactie begeleiding

Hoofdstuk 6

- 6.1 Onze trots
- 6.2 In opleiding

Hoofdstuk 7

- 7.1 Uitstapjes

Hoofdstuk 8

8.1 Huisregels peuterschool

8.2 Huisregels bij zieke kinderen

Bijlagen

1.Zorgstructuur

Voorwoord

De Peuterhoek is een peuterschool binnen de Stichting School met de Bijbel. Naast peuterschool De Peuterhoek vallen ook de Christelijke Koningin Beatrixschool, de evangelische Tamarschool met peuterschool Tamarinde onder het beheer van dit bestuur.

De peuterschool is toegankelijk voor alle kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar van wie de ouders met het Christelijk onderwijs akkoord gaan. De kinderen bezoeken 2 of 4 dagdelen per week de peuterschool.

Wij werken met vaste groepen kinderen en leidsters.

De groepsindeling wordt als volgt gehanteerd:

groep **Blauw**: maandagochtend/dinsdagmiddag/donderdagochtend en vrijdagmiddag.

groep **Groen**: maandagmiddag/dinsdagochtend/donderdagmiddag en
vrijdagochtend.

groep **Geel**: maandagochtend/dinsdagmiddag/donderdagochtend en vrijdagmiddag.

In alle groepen zitten maximaal 16 kinderen, in heterogene samenstelling. Op deze manier menen wij de peuter op zo'n overzichtelijke, rustige en veilige wijze zijn "eerste stap" in de wereld buiten zijn veilige thuissituatie te laten zetten.

Christelijke visie

De Peuterhoek is een peuterschool met een Christelijke visie.

Ons uitgangspunt is dat wat er in de Bijbel, het Woord van God, staat.

Daaruit leren we wat de wil van God is, hoe Hij wil dat wij met kinderen en ouders omgaan en hoe wij ze op een goede manier kunnen begeleiden in deze periode van hun ontwikkeling.

We brengen bovenstaande in de praktijk door het vertellen/voorlezen van eenvoudige Bijbelverhalen, het zingen van liedjes met een Christelijke tekst, het bidden bij de dagopening, het vieren van de Christelijke feestdagen. Daarbij vinden we het heel belangrijk om op onze houding naar de kinderen en de ouders te letten.

Als ouders hun kind op willen geven, geven we duidelijk aan dat we een speelzaal zijn met een Christelijke visie en hoe dat tot uiting komt.

Als ouders daarmee akkoord gaan kunnen hun kinderen toegelaten worden tot de peuterschool.

Hoofdstuk 1

1.1 Visie op het peuterschoolwerk

De peuterschool is een basis voorziening, toegankelijk voor alle kinderen uit de Schilderswijk. Alle kinderen van 2,5 tot 4 jaar hebben wij ons de mogelijkheid om 4 dagdelen per week gebruik te maken van de peuterschool, Wij kiezen hier bewust voor, omdat we het ook belangrijk vinden dat de kinderen in hun eigen thuissituatie opgroeien.

Omdat veel kinderen in de Schilderswijk een achterstand hebben in hun ontwikkeling doet de peuterschool een aanbod wat de ontwikkeling van de kinderen optimaal stimuleert.

Kinderen in deze leeftijd ontwikkelen zich razend snel en door het aanbieden van professionele begeleiding die kan observeren, signaleren en inspelen op de ontwikkelingsfase van het kind wordt er gericht gewerkt aan het voorkomen c.q. opheffen van een eventuele achterstand in de ontwikkeling.

Wij vervullen als het gaat om achterstand in de ontwikkeling van kinderen een preventieve functie en kunnen daarom in samenwerking met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleiden.

De peuterschool is als laagdrempelige voorziening bij uitstek geschikt om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele achterstanden in de ontwikkeling van het kind te voorkomen of op te heffen.

Er wordt spelenderwijs geleerd, waarin we rekening houden met elk individueel kind en daardoor de drempel te verlagen voor de doorstroming naar de basisschool.

De Voorschool

De voorschool is een samenwerkingsverband tussen een peuterschool en een basisschool. Voor ons als peuterschool betekent dit, dat wij nauw samenwerken met de Koningin Beatrixschool.

De peuterschool is bedoeld voor peuters vanaf 2 ½ jaar. Bij de voorschool werken wij met Startblokken voor basisontwikkeling.

Startblokken is een erkend VVE methodiek. Startblokken gaat uit van de ontwikkeling van elk individueel kind en biedt hierdoor een goede aansluiting op het ontwikkelingsgericht onderwijs dat op de Koningin Beatrixschool wordt gegeven. De peuterleidsters begeleiden en stimuleren de ontwikkeling van uw kind volgens deze visie. Binnen Startblokken hebben onze leidsters op de speelzaal een belangrijke taak om de kinderen te leren spelen en hen daarvoor de nodige ruimte te bieden. Spel is de leidende activiteit

1.2 Pedagogische uitgangspunten

De Peuterhoek gaat uit van de vier pedagogische basisdoelen van de Wet kinderopvang:

1. Het bieden van emotionele veiligheid:

Een veilige basis creëren, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Door deze geborgenheid zal het kind zich kunnen ontwikkelen. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat veilige gevoel een van de belangrijkste voorwaarden. Een kind dat zich niet veilig voelt trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken, gaat geen nieuwe contacten aan en kan niet profiteren van alle nieuwe kansen en uitdagingen die de peuteropvang biedt.

De opvang is een veilige basis waarin het kind emoties mag tonen. Kinderen leren dat emoties komen en gaan. Door emoties te benoemen als iets heel gewoons, Ik zie dat je verdrietig bent, klopt dat? Ook in het bijzijn van andere kinderen, leren kinderen wat bij hen hoort en wat bij het andere kind hoort.

Bij de Peuterhoek zijn wij van mening dat contact en liefde het begin zijn van zelfvertrouwen bij het kind. Om zelfvertrouwen te ontwikkelen is het nodig om te leren onderscheiden welke emoties van jou zijn en welke niet en te leren dat emoties er mogen zijn en er een veilige manier is om ze te ontladen.

Pedagogisch medewerkers zien en ontvangen initiatieven van de kinderen, zo dat elk kind zich gezien voelt, zowel individu als in de groep.

Spelenderwijs leert het kind waarden en normen kennen. Binnen deze veilige omgeving durft het kind op onderzoek uit te gaan en zijn omgeving te ontdekken. Veiligheid kan gecreëerd worden door het aangeven van grenzen. Als medewerkers van de Peuterhoek bieden wij duidelijke grenzen en rituelen waardoor het gedrag van kinderen bijna vanzelfsprekend en positief wordt begeleid.

Bij het aansturen of corrigeren van gedrag, hanteren de pedagogisch medewerkers onderstaande pedagogisch afspraken:

- We zijn als medewerker eerlijk en echt.
- We spreken in ik-vorm.
- We benoemen altijd eerst het gevoel waaruit het gedrag ontstond.
- Om duidelijkheid te geven komen onze taal en lichaamstaal overeen.
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
- We maken contact op ooghoogte en afhankelijk van het kind, eventueel lichamelijk contact.
- We noemen een kind bij de naam.
- Bij voorkeur gebruiken we worden als "ik wil dat je stopt met.....omdat."
- Bij het stellen van grenzen bieden we kinderen een alternatief door een andere activiteit aan te bieden met hetzelfde doel.
- We zijn consequent. Dat vermindert de prikkel om grenzen op te zoeken en geeft rust en veiligheid. Kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel, omdat de grenzen die aan hen en aan andere kinderen zijn gesteld, zijn gewaarborgd.
- Bij straffen keuren wij alleen het gedrag van het kind af en nooit het kind zelf. Het is daarbij van wezenlijk belang te vertellen waarom een kind wordt gestraft, welk gedrag niet geaccepteerd wordt en waarom niet. Eventueel halen we het kind even uit de situatie.

Er zijn grenzen aan wat een kind qua prikkels op zintuiglijke gebied kan verwerken. Indien nodig bieden pedagogisch medewerkers het kind een rustige omgeving aan.

Bij de Peuterhoek hebben wij een actueel beleid veiligheid en gezondheid. Hierin wordt de veiligheid en de binnen en buitenruimten getoetst. De ruimtelijke grenzen kunnen verschillen per kind rekening houdend met hun ontwikkelingsfase.

2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie:

Hiermee wordt bedoeld op het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Kinderen leren om allerlei soorten situaties op de juiste manier aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Elk kind is uniek en waardevol. Wij accepteren elk kind zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Zij leren van nodig is om te leven. Kinderen leren binnen hun eigen vermogen, tempo en op een geheel eigen wijze.

Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Kinderen kunnen in hun ontwikkeling gestimuleerd, zoals de lichamelijke ontwikkeling(bijv. leren kleuren), de verstandelijke ontwikkeling(bijv. leren praten) en emotionele ontwikkeling(bijv. leren opkomen voor jezelf).

In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van de kinderen. De kinderen hebben vaak plezier om iets zelf te kunnen en wij vinden dit belangrijk.

Tijdens het eten laten wij kinderen zelfstandig eten en drinken. Na het eten mogen de kinderen zelfstandig hun bordje opruimen. Dit stimuleert de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen. Ook het opruimen wordt met zijn allen spelenderwijs gedaan waarbij de leidster de kinderen tot helpen aanspoort door het geven van kleine opdrachten.

De kinderen krijgen tijdens het gymmoment de ruimte om zelf schoenen en sokken uit te trekken. Hierin stimuleert de leidsters de kinderen om elkaar te helpen.

In de groepsruimte vindt je vrijwel al het speelmateriaal op kind hoogte, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken.

Ook wordt het in alle groepen gestimuleerd dat grote kinderen de kleinere kinderen helpen. Zelfstandigheid speelt een rol in het contact met anderen. Als een kind bijv. iets van een ander wil, dan stimuleren wij het om het om het zelf te vragen, in plaats van naar de leidsters toe te komen. Dit zelfstandig dingen proberen en slagen, ontdekken waar je goed in bent, geeft een kind zelfvertrouwen. De leidsters laat het kind zoveel mogelijk vrij in dit te proberen en te ontdekken. Zij stimuleert dit dor het geven van tips en het beiden van uitdaging. Zo leert het kind zijn persoonlijke kwaliteiten kennen en ontwikkelen.

Wanneer deze ontdekkingsreis ten kosten gaat van de veiligheid of wanneer de ontwikkeling van andere kinderen in gevaar komt, zal de leidster een grens aangeven. Zij zal het kind uitleggen waarom zij dit niet wilt en biedt het kind vervolgens een alternatief aan.

3. Het bieden van gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competentie:

Hieronder valt een heel scala aan sociale vaardigheden, zoals het meeleven met andere kinderen, zich kunnen uiten, samen delen met andere kinderen, andere kinderen helpen, het opbouwen van vriendschap en het oplossen van conflicten met andere kinderen.

Welke situaties zijn geschikt voor het ontwikkelen van sociale competenties:

- Vaak regelen kinderen hun sociale relaties zelf heel goed. Ze leren al doende wat wel en niet werkt. Door ruzie te maken en zelf op te lossen. Door plezier te ervaren in het samen spelen.
- Kinderen kunnen het sociale competenties het beste ontwikkelen in een groep waar voldoende speelgenootjes zijn. Er moet tijd en ruimte zijn om op eigen initiatief met anderen kinderen te spelen.
- De inbreng van de pedagogisch medewerker kan belangrijk zijn om een spelsituatie te begeleiden.
- Pedagogisch medewerkers zijn rolmodellen voor de kinderen in de manier waarop zij zich in sociale situaties gedragen. Hun wijze van steun beiden, troosten en solidariteit is voor kinderen een voorbeeld.
- Ook de manier waarop pedagogisch medewerker contact maakt met collega's en ouders wordt door kinderen scherp waargenomen.

4. Het meegeven van waarden en normen:

Kinderen leren wat wel en niet mag; wat zijn de regels en wat is de cultuur van de maatschappij. Kinderen wordt geleerd zich te bewegen in een groter geheel: in een groep en in de maatschappij.

De houding van de leidster, de inrichting, de werkwijze en het programma is gericht op respect en begrip voor de verschillende leefwijzen en gewoonten van de verschillende culturen in de wijk. De leidster heeft als uitgangspunt een positieve houding t.o. de veelkleurige samenleving zonder daarbij de waarden en normen uit het oog te verliezen, die in de Christelijke visie zijn vermeld.

Binnen en buiten de groep doen zich situaties voor waar van op dit gebied veel leermomenten zijn(bij. Pijn en verdrietige situaties of ruzie). Door de reacties van de leidsters op dit soort situaties ervaart een kind wat goed of slecht is. Het eigen gedrag van de pedagogisch leidsters heeft hierbij dus ene belangrijke voorbeeldfunctie.

Wij keuren agressief gedrag (verbaal als non-verbaal) af voor kinderen, maar ook voor alle volwassenen waar het kind mee te maken krijgt.

De volgende normen en waarden vinden wij belangrijk:

- Waarderen en respecteren van jezelf en anderen
- Sociaal zijn
- Eerlijk zijn
- Zorgvuldig omgaan met spullen

- Respect voor de privacy van een ander

De meeste van de normen en waarden worden spelenderwijs aan de kinderen meegegeven (delen van het fruit, spelletje spelen met elkaar)

Ook van het geven van het goede voorbeeld leren kinderen veel. Toch moeten wij soms grenzen stellen, maar deze grenzen leggen wij goed uit aan de kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan staat niet op zich, maar hebben samenhang met protocollen en afspraken betreffende meerdere onderwerpen, zoals wenbeleid, welbevinden kinderen en kind rapportages, VVE beleid, signaleren ontwikkelingsproblemen etc.

Deze protocollen zijn op te vragen bij de leidsters. De ouders ontvangen tijdens de intake een aantal protocollen, huisregels zieke kinderen, huisregels psz.

1.3 Pedagogische doelstelling

Wij stellen ons ten doel d.m.v.

Professionele leidsters

De inrichting van de speelzaal en de keuze van het speelmateriaal

- Groepssamenstelling en groepsgrootte
- Het aanbieden van ontwikkeling stimulerende activiteiten
- Werken met basisontwikkeling voor Startblokken.

Rekening te houden met de individualiteit van elk kind, de kinderen aan te spreken op hun mogelijkheden om zodoende een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling en indien nodig aan het voorkomen c.q. opheffen van mogelijke achterstanden in hun ontwikkeling,

Zodat:

- Het kind in zijn eigen tempo gestimuleerd wordt zijn aanwezige unieke talenten optimaal te benutten;
- Het kind vertrouwen krijgt in eigen handelen en kunnen, waardoor een positief zelfbeeld ontstaat;
- De overgang naar de basisschool wordt vergemakkelijkt.

Hoofdstuk 2

2.1. De houding van de leidster

De kwaliteit van het werk wordt voor een groot deel bepaald door de professionaliteit (deskundigheid) van de leidster. De houding van de leidsters en hun manier van omgaan met de kinderen is bepalend voor datgene wat de kinderen 'zullen' leren.

De leidsters hebben minimaal een opleiding gevolgd op M.B.O SPW niveau 3. Alle leidsters zijn in het bezit van een taalcertificaat 3f.

Zij blijven hun deskundigheid vergroten door regelmatig cursussen te volgen. Zij beschikken over een beroepshouding die gebaseerd is op de volgende kenmerken:

- Uitgaan van de zelfstandigheid van het kind;
- Ondersteunen van het gedrag van kinderen dat gericht is op het uitbreiden van ervaringen en activiteiten en daarbij aansluiten bij wat ze al kunnen en begrijpen.
- Zone van de naasten ontwikkeling;
- Zoveel mogelijk positieve aandacht geven;
- Pogingen van kinderen tot (nieuwe) activiteiten ondersteunen, en daarin stimuleren in plaats van zelf het initiatief te nemen;
- Consequent (dus voorspelbaar) handelen;
- Gevoelig zijn voor signalen van kinderen;
- Zich bewust zijn van de eigen aanwezigheid in de groep;
- Flexibel zijn
- Aandacht hebben voor zowel het kind als individu, als het kind in de groep;
- Uitspreken van waardering en positieve gevoelens over kinderen naar ouders en collega's toe.

2.2 De inrichting van de ruimte en het spelmateriaal

De peuterschool is in het bezit van een vergunning volgens de Verordening op de Kindercentra van de Gemeente Den Haag. Zij wordt regelmatig gecontroleerd.

Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen in de speelzaal. Dit vraagt om een overzichtelijke inrichting.

In de speelzaal is de mogelijkheid om met zand en water spelen.

Het materiaal is zo opgesteld dat het voor de kinderen makkelijk is zelf het materiaal te kiezen waar zij mee willen spelen.

Het spelmateriaal moet uitnodigend zijn (compleet en veilig) en aansluiten bij de interesses, behoeften en culturele achtergronden van de verschillende kinderen. Te veel en onoverzichtelijk gerangschikt materiaal leidt tot onrustig gedrag en tot niet functioneel spel.

Het spelmateriaal wordt onderverdeeld in verschillende speelhoeken b.v. huishoek, bouwhoek, autohoek en computerhoek. Dit is voor de kinderen duidelijk en overzichtelijk.

De inrichting van de ruimte is niet statisch, maar wordt aangepast aan de groep. Als de groep druk is zal er meer ruimte moeten zijn voor motorische activiteiten,

Voor de kinderen is er altijd een plekje waar zij zich rustig kunnen terugtrekken. Het moet mogelijk zijn voor een kind om zich even aan de groep te onttrekken; om indrukken te verwerken of tot rust te komen. Een plek waar het kind zich kan terugtrekken om het geheel op afstand te kunnen overzien, zoals de boeken hoek.

2.3 Groepssamenstelling en groepsgrootte

We gaan er van uit dat kinderen zich pas kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig en vertrouwd voelen. Veiligheid en vertrouwen kan pas ontstaan wanneer het kind voldoende aandacht krijgt. Om optimaal gebruik te kunnen maken van het aanbod moet het kind zich veilig voelen in de groep en in staat zijn een relatie met de leidster op te bouwen. De leidster moet het kind leren kennen om in te kunnen spelen op zijn behoefte.

De groepsgrootte in de speelzaal is niet groter dan 16 kinderen.

Er wordt gewerkt met vaste groepen kinderen, die op vaste dagen komen.

Een vaste groepssamenstelling is belangrijk voor kinderen en de leidsters voor de sociale en emotionele band.

De kinderen bezoeken 4 dagdelen per week de peuterschool.

De opbouw van de groep moet wat de leeftijd van de kinderen betreft zo gemêleerd mogelijk zijn. De groep moet dus niet uitsluitend uit alleen 2,5 jarigen of alleen bijna 4 jarigen bestaan.

De groep wordt geleid door maximaal 4 leidsters eventueel aangevuld met een stagiaire. Bij ziekte van een leidsters wordt er met een vaste invalkracht gewerkt.

2.4 De Haagse Voorschool

De Haagse voorschool is bedoeld voor kinderen vanaf 2 jaar en 6 maanden die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. De voorschool is een

samenwerkingsverband tussen de peuterschool en de Koningin Beatrixschool.

Twee gediplomeerde leidsters spelen en werken intensief met de peuters en helpen hen met het leren van de Nederlandse taal. Startblokken is een erkend vve programma. Startblokken gaat uit van de ontwikkeling van elk individueel kind en biedt hierdoor een goede aansluiting op het ontwikkelingsgericht onderwijs dat op de koningin Beatrixschool wordt gegeven. De peuterleidsters begeleiden en stimuleren de ontwikkeling van uw kind volgens deze visie. Binnen startblokken hebben onze leidsters op de speelzaal een belangrijke taak om de kinderen te leren spelen en hen daarvoor de nodige ruimte te bieden. Spel is de leidende activiteit.

Waarom is spel belangrijk?

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze hebben belangstelling voor de dingen om hen heen en ook wat 'grote' mensen doen. Het liefst willen ze meedoen aan de wereld: ook afwassen, boodschappen doen in een karretjes en geld betalen bij de kassa. Ze kunnen dit nog niet echt maar ze spelen de echte wereld.

Daardoor groeien ze en leren ze de echte wereld kennen. Leren spelen en leren door het spelen! Spel is daarmee een onmisbaar onderdeel in de ontwikkeling van kinderen. Wanneer kinderen hun spelvaardigheid goed ontwikkelen worden ze sociaal en emotioneel bekwaam, gebruiken ze meer taal en ontwikkelen ze hun creativiteit.

De peuter als individu:

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individualiteit van elk kind, met datgene waar het aan toe is. Dit betekent: Observeren, volgen van de afzonderlijke ontwikkeling en eventueel vastleggen in verslagen. Om goede begeleiding te kunnen geven moet men de peuter individueel leren begrijpen.

De peuters als groep:

Soms worden activiteiten aangeboden in groepsverband. Het meer individuele schuift dan wat op de achtergrond en een soort grootste gemene deler bepaalt dan de "kwaliteit" van de groep. De leidster moet de groep weten te boeien en daarbij de peuter ook in de groep tot zijn recht laten komen.

Hoofdstuk 3

3.1 Leerlingvolgsysteem kijk!

Wij werken met het leerlingvolgsysteem Kijk!! Met dit systeem observeren wij de ontwikkeling van jonge kinderen. Wij kijken naar de bredere ontwikkeling. Twee maal per jaar registreren wij deze gegevens in het systeem.

Twee maal per jaar worden de leerlingen besproken. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van het kind vergeleken en besproken. De leidster en de leidinggevende zijn daarbij aanwezig. Er wordt gekeken of het kind vooruit gaat of dat het extra hulp nodig heeft.

3.2 Leerling-dossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden daarin is te vinden,

De bijzonderheden in het gezin, de onderzoeken enz. Ook als er gesprekken zijn geweest zijn met ouders wordt dit hierin vermeld.

Sinds januari 2015 maken wij gebruik van Parnassys. Parnassys is een webbased leerlingvolgsysteem en een administratiesysteem in een.

3.3 Mentorschap

Het kind moet volledig centraal staan. De leidsters volgen het kind individueel. Als mentor ben verantwoordelijk en ben je voor dat kind het contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe. Het is belangrijk dat je als mentor het kind ook echt kent. Daarom mag je alleen mentor van een kind waarbij je direct bij de opvang van het kind betrokken bent.

De ouders worden via een brief op de hoogte gesteld wie de mentor van zijn/haar kind is.

Hoofdstuk 4

4.1 Het aanbieden van ontwikkeling stimulerende activiteiten

Er worden tal van activiteiten aangeboden aan de kinderen.

Bij de activiteiten houden we er rekening mee dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende en afwisselend aan bod komen.

Wij werken met het boek Kijk, Kies, Doe van Bazalt. Dit boek biedt activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren van kinderen tot 4 jaar. Dit boek is speciaal ontwikkelt voor medewerkers die werken met het leerlingvolgsysteem kijk!

De kinderen worden wel gestimuleerd maar niet geforceerd tot het deelnemen aan activiteiten. We spreken de kinderen aan op hun mogelijkheden. Door het kind te stimuleren en het kind uit te dagen, laat de leidster merken dat ze vertrouwen heeft in de mogelijkheden van het kind.

Er zit een grens aan het wachten tot een kind uit zichzelf toe is aan het leren van nieuwe dingen. Wanneer we zeker weten dat kinderen iets zouden kunnen, geven we hen een zetje om het te doen, omdat we weten dat het plezier van het beheersen van een vaardigheid opweegt tegen het tijdelijke onaangename aanzetten tot iets waar het kind niet veel zin in heeft.

Er wordt gewerkt met een aanbod rondom de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Verstandelijke ontwikkeling
- Taal ontwikkeling
- Denken
- Cognitieve ontwikkeling
- Creatieve en muzikale ontwikkeling

4.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Eigenwijs zijn en vragen stellen zijn de meeste kenmerkende uitingen van gevoelens van een peuter. Vooral heftige uitingen in de vorm van lachbuien en driftbuien komen in deze fase voor. De peuter botst vaak met zichzelf en met zijn omgeving en wordt dan boos en driftig. Door zijn plezier in imiteren en herhalen kan hij zijn gevoelens en belevingen verwerken. De peuter is kwetsbaar. Aan de ene kant hangt hij met name aan zijn moeder en is erg aanhankelijk, aan de andere kant maakt hij zich los van haar, wil zelfstandig worden en verzet zich. Deze ontwikkelingsfase brengt nieuwe angsten. Typische peuterangsten zijn vooral angst voor het eigen lijf, voor verandering, voor afkeuring en afwijzing, voor het donker, voor vreemde dieren en om alleen gelaten te worden.

Het samenspelen in plaats van naast elkaar spelen komt geleidelijk op gang maar door het pas ontdekte eigen ik zijn conflicten en flink oplopende ruzies op deze leeftijd vrijwel onvermijdelijk. De woorden "van mij" zijn sleutelwoorden op deze leeftijd en worden met nodige triomf uitgesproken.

Hoe gaan we daar in de speelzaal mee om?

- Samenspelen wordt gestimuleerd door de kinderen voldoende mogelijkheid hiertoe te geven. In het vrije spelen grijpt de leidster niet direct in conflictsituaties, maar kijkt eerst of de kinderen het onderling kunnen oplossen, lukt dit niet dan helpt de leidster hierbij.
- De leidster zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwend voelen in de groep en geeft ruimte aan het uiten van emoties.

- Door het hanteren van eenvoudige regels wordt rust en structuur aangebracht. Regels zijn nodig. Peuter weten zo waar ze aan toe zijn. Als je je als peuter aan de regels houdt, weet je immers dat je je daarbinnen veilig en vertrouwd kunt voelen. Door regels worden kleine ongelukken voorkomen. (B.v om de beurt!, eerst gaat Aswhin een rondje, daarna mag jij.) Door regels vergroot je de voorspelbaarheid, zo weet de peuter wat hij kan verwachten en dat geeft een veilig gevoel.
- Het samenspelen wordt gestimuleerd maar niet afgedwongen.
- We geven de kinderen gelegenheid hun boosheid, verdriet, vreugde ,enz. te uiten en deze emoties ook te accepteren.
- We stimuleren kinderen d.m.v. spel en materiaal hun emoties te uiten. (fantasie, imitatie en verhaaltjes)
- We laten de kinderen binnen veilige grenzen spannende dingen uitproberen.
- We tonen als volwassene zelf emoties en hanteren die bewust. Kinderen toe te staan, lekker te giechelen, te schreeuwen, te stampen en " gek" te doen.

4.3 Verstandelijke /Taalontwikkeling/Cognitieve ontwikkeling.

Het zien van de peuter is eigenlijk nog een "spelend" zien. Hij bekijkt iets helemaal niet om er wat van te leren, maar eenvoudig omdat hij er plezier in heeft, om het goed te zien. Als hij er wat van leert is dat het gevolg en geen doel. Door middel van hetgeen de kinderen zien, wordt het denken geactiveerd. Verstandelijk ontwikkeling is een aspect wat zeker niet op zichzelf staat. De sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling vormen de basis waarop deze ontwikkeling voort kan bouwen. De ontwikkeling van de taal gaat in de periode van 2 tot 4 jaar met sprongen vooruit. Het kind leert in deze twee jaar beter waarnemen, ordenen, benoemen en sorteren. Het begrijpt beter hoe de wereld en de dingen in elkaar zitten doordat het alles onderzoekt en alles nabootst. Het leert dat een handeling een andere handeling kan veroorzaken. Het kind kan meer onthouden, want zijn geheugen raakt meer getraind. Via de taal en de spraak ondersteunt en ordent een kind zijn spel. (B.v., autogeluid, brom, brom). Taal is het middel om contact te maken, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften.

Taalgedrag kan gesplitst worden in verschillende onderdelen:

1. Actief taalgebruik:

De taal die het kind wel begrijpt en verstaat en ook spreekt.

2. Passief taalgebruik

De taal die een kind wel begrijpt en verstaat, maar zelf nog niet spreekt.

Hoe gaan we daar op de peuterzaal mee om?

- In de peuterspeelzalen vinden we veel allochtone peuters, kinderen die thuis een andere taal spreken en niet vertrouwd zijn met de Nederlandse taal. Dit betekent dat er extra aandacht wordt besteed aan het stimuleren van de taalontwikkeling zodat de kinderen spelenderwijs de Nederlandse taal leren beheersen.

- De leidsters zijn gewend om te werken met de kinderen die verbaal nog niet zo bedreven zijn en zijn getraind om zeer bewust om te gaan met taal. Dit betekent o.a. dat zij alles wat zij doen benoemen.
- Door de peuter individuele aandacht te geven.
- Werken met Startblokken. Ontwikkel gericht onderwijs.
- Werken met een grote en kleine kringen.
- Oog te hebben voor het passief taalgebruik.
- Gebruik te maken van herkenbare dingen uit de omgeving, zodat het kind alles wat het tegenkomt herkennen en benoemen kan. Hiervoor wordt o.a. visueel materiaal gebruikt.
- Bij kinderen die langer op de peuterschool zitten proberen we de actieve woordenschat te stimuleren door niet gelijk op de gebaren van de kinderen te antwoorden, maar door te vragen wat er is.
- Peuters de tijd te geven hun verhaal te vertellen en andere kinderen hierbij te betrekken.
- Gebrekkige zinnen duidelijk te herhalen in goed en eenvoudig Nederlands. Niet om de kinderen te corrigeren, maar om te stimuleren.
- Spelmateriaal aan te bieden dat het denken activeert,(Ruimte, inzicht, oorzaak en gevolg).

4.4 lichamelijke/motorische ontwikkeling

De peuter slaapt gemiddeld dertien uur per nacht, doet meestal een middagslaapje en wordt zindelijk. Zijn lichaamsbeheersing neemt snel toe.

De jonge peuter werkt voornamelijk van uit zijn schouders en nog niet vanuit zijn polsen zoals een kleuter.

De fijne motoriek ontwikkelt zich snel. Het kind is voortdurend bezig met allerlei lichamelijke activiteiten en onderneemt veel. Lichamelijke en motorische ontwikkeling is de ontwikkeling van het gebruik van de spieren, de zintuigen en de coördinatie van bewegingen. Peuters vinden het in het algemeen leuk om te bewegen, kennelijk als gevolg van een behoefte aan beweging.

Hoe gaan we daar in de speelzaal mee om?

- In de peuterschool krijgen peuters binnen en buiten de ruimte om veel te bewegen. Buiten is er een klimrek, een glijbaan, fietsjes en ballen.
- Binnen is er minder ruimte om bewegelijk bezig te zijn toch probeert de leidster regelmatig de tafels op zij te zetten en een activiteit met de kinderen te doen.(kring spelletjes, bewegen op muziek).
- 1 uur in de week is er een mogelijk om te spelen in het speellokaal van de kleuterschool.
- Voor de fijne motoriek kunnen ze puzzelen, met Duplo bouwen, knutselen_enz. In het vrije spel wordt de gelegenheid hiervoor door de peuters ruimschoots benut.
- Er worden allerlei liedjes, spelletjes en versjes gedaan waarbij het bewegen en de taal voorop staat.
- Er wordt niet te lang achter elkaar aan tafel gezeten. Bewegings- en zitactiviteiten wisselen elkaar af.

- Het kind wordt niet gedwongen tot stilzitten, maar het wordt eventueel wel gestimuleerd. Tijdens de kring stimuleren wij kinderen hierin.
- De kinderen gaan dagelijks naar buiten of we doen bewegingsactiviteiten in de speelzaal.

4.5 Creatieve en muzikale ontwikkeling.

Bij creativiteitsontwikkeling gaat het er onder andere om dat kinderen zich leren uit te drukken naar hun eigen aard. Jonge kinderen creëren bij toeval, al doende. Het plezier zit hem in het bezig zijn, het doen op zich. Het resultaat is niet belangrijk. Lekker met plaksel en verf en al doende ontdekken.

Maar creatief bezig zijn is meer dan alleen maar bezig zijn met expressiemateriaal. Creatief zijn kan de hele dag, zoals voor allerlei situaties oplossingen bedenken, het zich in woordgebruik creatief uiten, het op creatieve wijze troosten van een peuter door de leidster enz. Om iets van zichzelf naar buiten te brengen moet men zich op de eerste plaats vrij en veilig voelen. De voorwaarden daartoe zijn: een "juf" die je vertrouwen kunt, een veilige en overzichtelijke ruimte, weten wat er gaat gebeuren en weten dat er hulp is als iets niet zo goed lukt.

We onderscheiden de volgende disciplines;

- Beeldende vorming (tekenen, handenarbeid);
- Dramatische vorming (spel, toneel);
- Expressieve vorming (zang, bewegings en zintuigspelen);
- Audiovisuele vorming (geluids en beeldapparatuur)

Hoe gaan we hier in de speelzaal mee om?

We laten de kinderen met zoveel mogelijk verschillende materialen experimenteren. Bij het experimenteren wordt de kinderen niet meteen de handigste oplossing aangeboden, maar samen met hen wordt gezocht naar de verschillende mogelijkheden.

We laten kinderen de eigenschappen van verschillende materialen ervaren.

Er wordt op gelet dat kinderen niet belemmerd worden door hun kleding.

Niet het resultaat, maar het ervaren staat voorop. Het gaat er om het ontdekkingsproces wat op gang komt te stimuleren. Het uiteindelijke resultaat wordt wel geprezen, maar de leidster laat merken dat het plezier waarmee er aan gewerkt wordt ook belangrijk is en gewaardeerd wordt.

Er wordt veel gezongen en muziek gemaakt en geluisterd.

Kinderen worden gestimuleerd met hun hele lijf muziek te beleven en te ontdekken.

Waar nodig wordt gebruikt gemaakt van beeld en geluidsapparatuur.

Hoofdstuk 5

5.1 ouderbetrokkenheid

Oudercontacten

Een optimaal contact tussen ouders en de leidsters over de ontwikkeling van het kind thuis en op de voorschool is van groot belang.

Voor het welbevinden van het kind is het belangrijk dat leidsters een goed contact hebben met de ouders over de manier waarop het kind zich thuis en op de voorschool ontwikkelt. Het oudercontact is dan ook een belangrijk deel van ons werk.

De ouders moeten de ruimte krijgen om hun verhaal, twijfels en zorgen bespreekbaar te maken.

De leidsters moeten eventuele belemmeringen voor ouders wegnemen zodat ouders zich vrij voelen om over hun kind te praten.

De leidsters maken aan de ouders duidelijk wat de voorschool de kinderen te bieden heeft. Daar hoort bij, informatie geven over het programma waar de peuterschool meewerkt. Voor de ouders is het prettig om te weten wat zij zelf kunnen bijdrage aan dit programma zodat hun kind optimaal kan leren van de methode Startblokken.

Twee keer per jaar is er een informatieochtend voor ouders. Onderwerpen zijn EHBO bij kinderen, spelen met je kind of brandwonden voorkomen. De ouders worden gestimuleerd om te komen. Voor de kinderen is er een oppas aanwezig.

Breng en haal contact

Als een ouder het kind brengt is het belangrijk dat de ouders weten dat de leidster tijd voor contact heeft. Dat kan zijn een algemeen praatje over het kind, hetgeen wat het kind heeft meegemaakt, maar ook vragen als "hoe gaat het met "

Het is belangrijk dat de leidster weet wat er thuis gebeurt, want als peuterschool ben je een verlengstuk van de verzorging en de opvoeding.

Twee keer per week is er een spel in loop de ouders kunnen met hun kind in de groep spelen. De ouders kunnen dan ook contact maken met andere ouders.

Bij het ophalen proberen we zo veel mogelijk aan de ouders te vertellen wat we gedaan hebben en te laten zien wat we gemaakt hebben.

Daarna is de leidster na schooltijd bereikbaar om diepgaande gesprekken te voeren als de ouder daar behoefte aan heeft of als de leidster dat nodig acht.

5.2 Wenbeleid

Intake

Voor een kind daadwerkelijk geplaatst wordt, volgt eerst een kennismakingsgesprek. In dit gesprek kunnen ouder(s) en kind kennis maken met de leidinggevende en de pedagogische medewerkers en is er alle tijd om te vertellen over dat wat voor het kind en ouder van belang is.

Hechting

Voor een veilige hechting is, zeker in het begin, een voorspelbare situatie belangrijk. Op alle groepen werken 3 of 4 vaste medewerkers op vaste dagen. Per dag werken er 1 of 2 medewerkers op een groep. Wanneer een medewerker ziek is, wordt er een invalmedewerker ingezet.

Wenperiode

De wenperiode is afhankelijk van de leeftijd van het kind. Een peuter mag 2 à 3 keer een paar uur komen wennen. Dit alles gebeurt in overleg met de ouder en de pedagogisch medewerkers op de groep. Om voldoende tijd en aandacht te besteden en de rust op de groep te waarborgen is er op de peuterschool maximaal 2 wen-kinderen tegelijk aanwezig.

Het doel van de wenperiode is:

Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en medewerker.

Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind goede handen is.

Het goed op elkaar afstemmen van de pedagogische aanpak thuis en op de peuterschool

Ook ouders van kinderen die gewend zijn, maar het leuk vinden om een dagdeel mee te draaien zijn van harte welkom.

Verder vragen wij ouders voor allerlei voorkomende activiteiten om ons te helpen op de peuterschool.

Wij vinden het belangrijk om open te staan voor meningen en vragen van ouders, zodat we hun kinderen een fijne tijd kunnen geven op de peuterschool.

Oudereducatie

Moeders van peuters van de peuterschool kunnen meedoen in het leerproces van hun kinderen. De peuters zijn 4 dagdelen in de peuterschool en leren daar veel Nederlandse woorden en begrippen.

De moeders kunnen 1 dagdeel les krijgen aan de hand van dezelfde thema's maar dan op volwassen niveau.

De oudereducatie wordt verzorgd door een leerkracht van het Mondriaan onderwijs

Ouders kunnen hun kinderen op deze manier thuis goed helpen met het leren van de Nederlandse taal.

Bovendien weten ouders zo nog beter waarmee hun kind op de peuterschool bezig is en kunnen ze daarover met de leidster praten.

Overdracht van peuterschool naar groep 1

Overdracht naar ouders toe:

Als een kind 4 jaar wordt dan bespreken de leidsters met de ouders de waarnemingen van het leerlingvolgsysteem kijk!

Ouders mogen vragen stellen en de portfolio van het kind doornemen.

Overdracht naar groep 1 :

De leidsters bespreken met de leerkracht de gegevens van Kijk! en de gegevens uit de zorgmap. Deze gegevens worden over gedragen aan de leerkracht. Ook het gezinsportfolio wordt over gedragen.

Overdracht andere basisschool:

Als de ouders toestemming geven wordt na telefonisch contact met de desbetreffend basisschool de informatie toegezonden naar de nieuwe leerkracht van het kind.

5.3 hoe te handelen bij problemen met peuters

In eerste instantie zullen wij het kind goed observeren. Dit doen wij doormiddel van het leerlingvolgsysteem kijk!

De leidsters hebben 1 keer per jaar na de bevinden van Kijk! Een gesprek met de ouders. De leidsters gaan 1 keer per jaar bij de kinderen op huisbezoek.

Voor verdere informatie zie bijlage 1 zorgstructuur.

5.4 Klachtenregeling

Wij hebben een klachtenregeling deze bestaat uit de volgende 4 stappen:

- **Bespreekbaar maken**
Als ouders ontevreden zijn, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken bij de peuterschoolleidsters. De leidsters zullen proberen het probleem zo snel mogelijk op te lossen.
- **Gesprek leidinggevende peuterschool**
Als de ouders er met de desbetreffende peuterleidster niet uitkomt. Dan kunnen zij zich wenden tot de leidinggevende.
- **Interne klachtenregeling**
Middels een klachtenformulier kunnen de ouders een klacht indienen bij de schoolcontactpersoon.
- **Externe klachtencommissie**
Indien ouders niet tevreden zijn over de afhandeling van de klacht, dan kunnen ze terecht bij het bestuur van de Koningin Beatrixschool.

Voor een uitgebreide procedure zie klachtenformulier.

5.5 Video Interactie Begeleiding(VIB)

Wij bieden onze leidsters interactiebegeleiding aan. VIB staat voor video-interactiebegeleiding. VIB stimuleert, door middel van opnames, de interactie tussen pedagogische medewerkers en kinderen. Kijken en luisteren is daarom het uitgangspunt van hun pedagogisch handelen.

Hoofdstuk 6

Onze trots

De medewerkers zijn onze trots. Goede peuteropvang staat en valt bij de kwaliteit van de medewerkers. De medewerkers van De Peuterhoek zijn goed opgeleid, competent, vaardig en krijgen voldoende ruimte om zichzelf te ontwikkelen.

De medewerkers worden gezien als een bron van vernieuwing en creativiteit.

In opleiding

Om stagiaires de kans te geven praktijkervaring op te doen op de werkplek, bieden wij een beperkt aantal stageplaatsen. De stagiaires hebben vanuit de opleiding een BPV-plan. In dit plan staan de concrete taken beschreven. Deze taken zijn afhankelijk van het leerjaar en de stagiaire zelf, taken worden zo nodig bijgesteld. De stagiaires zijn in het bezit van een VOG en zullen vanaf 1 maart ingeschreven worden in het persoonsregister.

De stagiaire werkt op een vaste groep en heeft een vaste stagebeleider.

Hoofdstuk 7

Uitstapjes

- Tijdens de inschrijving geven ouders toestemming.
- Eén leidster mag maximaal 8 kinderen meenemen met een uitstapje.
- Wanneer er een uitstapje wordt gemaakt, heeft minimaal één leidster een mobiele telefoon bij zich.
- Bij uitstapjes wordt de EHBO trommel meegenomen.
- Wij gebruiken tijdens het lopen een wandelkoord.
- Iedereen kijkt goed uit bij het lopen (niet op de weg lopen)
- We wachten op elkaar, ook bij het oversteken. Zo mogelijk wordt er altijd overgestoken bij een zebrapad.

- Wij melden ouders vooraf dat wij een uitstapje gaan ondernemen, indien mogen ouders mee als extra begeleiding.

