

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Koningin Beatrixschool Adres: Saenredamstraat 4, 2525 TN Den Haag Telefoon: 070 3808494 E-mail: contact@beatrixschool.info
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 18-11-2021 Directeur: Mevrouw L. de Jong
Opgesteld met advies MR	Datum: 0-12-2021 Voorzitter MR: Stefanie Krijtenburg
Vastgesteld door bestuur	Datum: 9/2/22 Voorzitter bestuur: [Handwritten signature]
Schoolgids	Zie bijlage
Schoolplan	Zie bijlage

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze school wil een plaats bieden aan alle leerlingen van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun achtergrond. Wij beperken doorverwijzing naar Speciaal (basis)Onderwijs tot een minimum. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij aandacht is voor de individuele verschillen. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning, leerlingen die meer nodig hebben ontvangen meer uitdaging. Zo lang als mogelijk wordt er convergent gedifferentieerd. Pas vanaf groep 6 is het mogelijk om leerlingen op een eigen leerlijn te plaatsen. Doubleren of kleuterverlenging wordt slechts bij hoge uitzondering en met medeweten van directie toegepast.

Identiteit en kwaliteit zijn de pijlers onder ons werk. Wij stellen ons ten doel om iedere aan onze zorg vertrouwde leerling tot zijn/ haar recht te laten komen, zijn/ haar talenten te mogen ontwikkelen en hem/ haar te laten zijn zoals door God bedoeld. Het zoeken naar verbinding is de sleutel om het werk op deze plaats te kunnen doen. Teamleden werken vanuit vertrouwen samen, met elkaar en met de ouders. Hierdoor kunnen wij een veilige plaats in de wijk zijn voor iedereen. Deze basis maakt dat wij kunnen zeggen: ieder kind is welkom.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: Koningin Beatrixschool Adres: Saenredamstraat 4, 2525 TN Den Haag Telefoon: 070 3808494 E-mail: contact@beatrixschool.info
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 18-11-2021 Directeur: Mevrouw L. de Jong
Opgesteld met advies MR	Datum: 0-12-2021 Voorzitter MR: Stefanie Krijtenburg
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids	Zie bijlage
Schoolplan	Zie bijlage

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Onze school wil een plaats bieden aan alle leerlingen van 4 tot 12 jaar, ongeacht hun achtergrond. Wij beperken doorverwijzing naar Speciaal (basis)Onderwijs tot een minimum. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij aandacht is voor de individuele verschillen. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning, leerlingen die meer nodig hebben ontvangen meer uitdaging. Zo lang als mogelijk wordt er convergent gedifferentieerd. Pas vanaf groep 6 is het mogelijk om leerlingen op een eigen leerlijn te plaatsen. Doubleren of kleuterverlenging wordt slechts bij hoge uitzondering en met medeweten van directie toegepast.

Identiteit en kwaliteit zijn de pijlers onder ons werk. Wij stellen ons ten doel om iedere aan onze zorg vertrouwde leerling tot zijn/ haar recht te laten komen, zijn/ haar talenten te mogen ontwikkelen en hem/ haar te laten zijn zoals door God bedoeld. Het zoeken naar verbinding is de sleutel om het werk op deze plaats te kunnen doen. Teamleden werken vanuit vertrouwen samen, met elkaar en met de ouders. Hierdoor kunnen wij een veilige plaats in de wijk zijn voor iedereen. Deze basis maakt dat wij kunnen zeggen: ieder kind is welkom.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.

Ieder kind een kans!



C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

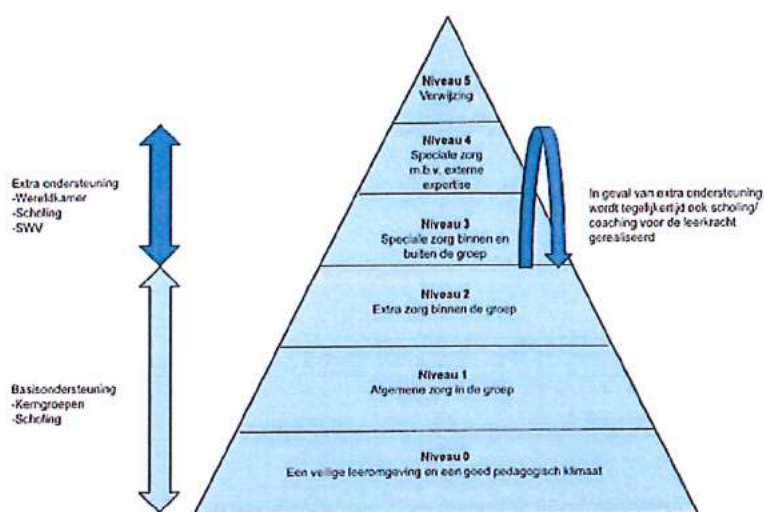
De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De zorg wordt gecoördineerd door de IB'er en wordt mede uitgevoerd door de specialisten gedrag, taal, rekenen, ICT en educatief partnerschap.

De school werkt met de zorgpiramide:



Deze zorgpiramide is uitgewerkt in een 5 fasenmodel, dat samen met het team is uitgewerkt.

Om kwalitatief zo goed mogelijk onderwijs te geven en te blijven geven, en in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften, zorgen wij ervoor dat er voldoende kennis en kwaliteit in huis is. Naast ervaren en bekwame groepsleerkrachten is er veel andere kennis en expertise binnen school aanwezig in de vorm van specialisten voor gedrag, rekenen, taal, ouders en ICT. Zij sturen de bijbehorende kerngroepen aan en zorgen voor input voor de studiedagen.

Hierbinnen heeft ouderbetrokkenheid op onze school de speciale aandacht (specialist ouderbetrokkenheid, kerngroep ouderbetrokkenheid, ouderkamer, 'op de koffie bij de directie', ouderbetrokkenheid 3.0). Wij zien de noodzaak van educatief partnerschap omdat een goede communicatie tussen school en ouders het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen doet toenemen.

Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.		Opbrengstgericht passend onderwijs is geïmplementeerd en wordt vervolgd	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	Er zijn duidelijke systemen en modellen		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	Onze ambitie is om hierin te blijven verbeteren		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	Mede door kerngroep educatief partnerschap, Wereldkamer, Brede Intake, SMW		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		Medewerker ouderbetrokkenheid, ouderbetrokkenheid 3.0 in proces	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	Altijd uitgegaan van stimulerende factoren van kinderen en ouders, PBS		
7. Constructieve samenwerking.	Samenwerken op alle niveaus binnen en buiten school levert een belangrijke meerwaarde voor de leerling		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Ieder kind een kans!


Koningin Beatrixschool
 school met de Bijbel

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Voor en tijdens dyslexietrajecten: 8 uur
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Taalspecialist: 4 uur Kerngroep taal: 20 uur op jaarbasis per kerngroeplid
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Rekenspecialist: 4 uur Kerngroep rekenen: 20 uur op jaarbasis per kerngroeplid
Expertise gedrag	Ja	Gedragspecialist: 8 uur Kerngroep gedrag: 20 uur op jaarbasis per kerngroeplid
Expertise jonge kind	Ja	2 geschoolde leerkrachten. Deze leerkrachten hebben geen ambulante uren.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	1 geschoolde leerkracht Plusgroepen: 1 dag per week.
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Alle leerkrachten zijn NT2 geschoold 2 nieuwkomersgroepen
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Werkgroep Focus PO: 20 uur op jaarbasis per werkgroeplid IB
Expertise autisme	Ja	Kerngroep gedrag
Expertise zieke leerlingen	Ja	Ervaren leerkrachten
Expertise faalangst	Ja	Wereldkamer, creatieve therapie (4 uur), Rots & Watertraining / Samenspel (naar behoefte)
Expertise ICT	Ja	ICT-specialist: 4 uur Kerngroep ICT: 20 uur op jaarbasis per kerngroeplid

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs				
Speciaal Onderwijs				
Adviseur passend onderwijs				
Schoolmaatschappelijk werk (+)				
Leerplichtambtenaar				
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige				
CJG				
Politie/wijkagent				
Logopedie				
Fysiotherapie				
Jeugdhulppartners				
HCO, Opdidakt e.d.				

Ieder kind een kans!



Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Lyceo	Herfstvakantie - februari
Creatieve therapie	Gehele jaar door
Kindercoach	Gehele jaar door
Logopedie Tiny Taal Tool	Gehele jaar door
Kanjertraining	Gehele jaar door

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Afhankelijk van behoefte, eventueel groepen op begane grond	
Invalidetoilet		
Voorzieningen doven/slechthorenden	Wordt naar behoefte ingezet	
Voorzieningen blinden/slechtzienden		
Gespreksruimte		
Therapieruimte	Wereldkamer	
Verzorgingsruimte		
Time out ruimte		
Lift		

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Er is veel expertise in school voor handen. Daarnaast werken we met kleine groepen (maximaal 22 leerlingen) en beschikken we over veel onderwijsassistenten binnen de groepen. We zoeken continu naar een juiste balans tussen leerling- en groepsbelang. Op basis hiervan maken wij een keuze of wij een leerling kunnen plaatsen en in welke groep dit het meest passend is voor alle partijen. Dit gebeurt in afstemming van de betrokken leerkrachten. Bovendien wordt bekeken binnen welke zorgfase in het fasenmodel een leerling zit, zodat direct de bijbehorende expertise binnen school kan worden ingezet om een zo goed mogelijke start te kunnen maken. De nieuwkomerskinderen worden eerst getoetst om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij hun mogelijkheden en behoeften, en om zo effectief mogelijk om te gaan met onderwijstijd. Tegelijkertijd is er aandacht voor eventuele trauma's en andere sociaal-emotionele zorgen, o.a. door inzet brede intake en nauwe samenwerking met het SMW.

Ieder kind een kans!



4. Zorgplicht

Hieronder volgt een vaste tekst die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Deze financiën worden ingezet op interne begeleiding, specialisten en de Wereldkamer.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei 2022.